Рассмотрено
на заседании
Наблюдательного Совета
протокол «05» 03 2026г. № 2

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №16
р.п. Приютово
_____ Р.З.Габдуллина
«05» 03 2026г.

МАОУ СОШ №16 р.п. ПРИЮТОВО

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ БӨРЙӘ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ ИДАРАЛЫҚ МУНИЦИПАЛЬ ҠАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ИНН 0255015860
ОГРН 1090255000615
№ 1 .15. 04 2026.
452000, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22

Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ№16 р.п.Приютово
на 1 января 2026г.

15-16.04
Выложить на сайте

Вх.№ 1
13 04 2026 г.

Сканировано с CamScanner

Содержание

Стр.

1.Общие сведения о школе
2.Материально-техническое обеспечение
3.Структура образовательного учреждения и система его управления
4.Кадровое обеспечение
5.Характеристика контингента учащихся
6.Спектр реализуемых образовательных программ
7.Система воспитательной работы и дополнительного образования
8.Работа психологической службы школы
9.Работа со способными и одаренными детьми
10.Работа с родителями
11.Результативность образовательной деятельности
12. ВСОКО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1.Общая информация об учреждении

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

МАОУ СОШ№16 р.п.Приютово – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

МАОУ СОШ№16 р.п.Приютово - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Здание школы – типовое, соответствует правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредитель школы: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Лицензия от 18 ноября 2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000040, регистрационный номер 1323 от 12 декабря 2014г.

Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 08 декабря 2015 года (с изменениями и дополнениями).

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В плане нормативно-правового обеспечения развития МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово:

-приложение к ООП НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2025-2026 учебный год;

-федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) НОО и ООО;

-разработана и утверждена Программа развития МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово на 2024-2029 года.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово сотрудничает с Учреждением дополнительного образования детей МАОУ ДОД Центр детского творчества р.п. Приютово и с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр культуры и досуга» городского поселения Приютовский поссовет МР Белебеевский район Республики Башкортостан.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по реализации учебных программ, действующих в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, по организации участия обучающихся ОУ в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, проводится профессиональная ориентация обучающихся, продолжается сотрудничество в проектной и исследовательской деятельности.

Социальные партнеры школы

Направление деятельности	Форма отношений с социальными партнерами
Профилактика безнадзорности и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.	План совместной работы МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово и Служб по профилактике безнадзорности и по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
Совместная деятельность, направленная на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни учащихся школы и расширение дополнительных образовательных услуг.	СОК «Приютовский»; Бассейн СОК «Приютовский»; МАУК «Дом культуры» р.п. Приютово; ДШИ №2 р.п. Приютово.
Индивидуальное обучение	

2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы

требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:
-согласованием ежегодного Акта готовности школы государственными надзорными органами;
результатами специальной оценки условий труда (СОУТ).

Результаты СОУТ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:
-санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
-медицинское обеспечение;
-предоставление компенсаций за вредные условия труда;
-обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
-обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасной образовательной деятельности. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, уставлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение календарного года четыре раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в направлении повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росто-возрастным требованиям. Работает сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры, комната приема пищи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются реконструированные туалетные комнаты для инвалидов – колясочнков, электрический подъёмник у главного входа, а у запасного выхода - пандус. Установлена индукционная петля.

Обеспечивая слаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В ОУ создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал.

Предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на более высокий уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Школа всегда обращает пристальное внимание на здоровье детей. Сбалансированное качественное питание учащихся. Произведена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует нормативным требованиям и заключается в осуществлении мероприятий:
-мониторинг здоровья;
-ежегодная диспансеризация;
-лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Условия Информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения подчинены требованиям Стандарта. ИСО включает в себя совокупность:
-технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
-сотрудничество со службами поддержки применения информационных технологий;
-компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информатизация образовательного учреждения:

В ОУ функционирует 1 компьютерный класс на 30 рабочих мест (30 ноутбуков);

Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Ежегодно члены педагогического коллектива осуществляют повышение информационной компетентности через КПК. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательной деятельности.

Официальный сайт школы выполняет задачи информирования участников образовательной деятельности. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства образовательного учреждения.

В каждом учебном кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом учебного года специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово открылся 1 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Целями создания Центров «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также для формирования условий в томчисле за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Задачами Центра являются:

-реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно – научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

-разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;

-вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

-организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

-повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

-средняя школа, включающая:

-начальное образование: с 1по 4 класс (11 классов);

-основное образование: с 5 по 9 класс (14 классов);

-общее среднее образование: 10-11 классы (2 класса).

Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

ОУ как живой многообразный механизм немыслимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово является организационная структура управления, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы ОУ.

Структура внутришкольного управления состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

● педагогический совет;
● общешкольный родительский комитет;
● директор ОУ.

Второй уровень:

● заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;
● экспертная комиссия (аттестационная);
● малые педсоветы, педконсилиумы;
● профсоюзные собрания.

Третий уровень:

● руководители школьных методических объединений, творческих групп;
● круглые столы, мастер-классы, вебинары.

Четвертый уровень:

● учителя, объединенные в школьные методические объединения.

Пятый уровень:

● самоуправление учащихся в классах;
● Совет старшеклассников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

● совещание при директоре;
● административное и оперативное совещание;
● совещание при заместителе директора по УВР, ВР;
● заседание школьных методических объединений;
● заседание творческих групп;
● заседание Совета Старшеклассников;
● мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета.

4. Кадровое обеспечение МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работает 43 педагога (без учета руководителя, педагогов в д/о)

Количество учителей по категориям:

Работники с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Работники без аттестации
30	7	0	0

В 2025 году успешно прошли аттестацию:

на высшую категорию – 3 педагогов;

подтвердили высшую категорию – 4 педагогов;

на первую категорию- 3 педагога;

подтвердили 1 категорию – 0 педагогов;

на соответствие занимаемой должности- 0 педагог.

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном усовершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира.

В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с требованиями педагоги имеют следующие курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Должность педработника	Сведения о КПК (дата, месяц, год, тема, кол-во ч., учрежд.)
1	Арефьева Н.Ю.	Учитель начальных классов	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (72ч., с 08 по 16 июня 2025г., ООО ВШДА г.Екатеринберг) «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (72 ч., с 23 по 30 августа 2025г. ООО ВШДА, г.Екатеринбург) «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (72 ч., с 24 по 30 августа 2025г. ООО ВШДА, г.Екатеринбург)
2	Загирова Л.М.	Заместитель директора по УВР	«Методика преподавания предмета «История» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» (72ч., с 25 июля по 25 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век») «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (72ч., с 09 июня по 09 июля 2025г., ЦПИ и РО «Новый век»); «Информационная безопасность в сети Интернет» (72ч., с 09 июня по 09 июля 2025г., ЦПИ и РО «Новый век»)
3	Хузина Н.И.	Заместитель директора по ВР	«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (72ч., с 06 июня по 06 июля 2025г., ЦПИ и РО «Новый век»); «Информационная безопасность в сети Интернет» (72ч., с 06 июня по 06 июля 2025г., ЦПИ и РО «Новый век») «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень)

4	Штефан С.К.	Учитель труда	«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (72ч., с 09 июня по 09 июля 2025г., ЦПИ и РО «Новый век»); «Информационная безопасность в сети Интернет» (72ч., с 09 июня по 09 июля 2025г., ЦПИ и РО «Новый век»)
5	Денисова Л.Ф.	Учитель начальных классов	«Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО» (72ч.,с 14по 21 августа 2025г. ООО ВШДА г.Екатеринбург) «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС» (72ч.,с 13 по 20 августа 2025г. ООО ВШДА г.Екатеринбург) «Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта» (72ч.,с 14по 21 августа 2025г. ООО ВШДА г.Екатеринбург) «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии обновленным ФГОС НОО» 72ч.,с 14по 21 августа 2025г. ООО ВШДА г.Екатеринбург)
6	Ялаева А.А.	Учитель начальных классов	«Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет» (36 ч.,с 03 июня по 02 июля 2025г. ООО ВШДА г.Екатеринбург) «Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта» (72ч.,с 01 по 23 июля 2025г. ООО ВШДА г.Екатеринбург)
7	Ишмухаметова Г.Д.	Учитель ИЗО	«Методика преподавания предмета «ИЗО» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» (72ч., с 25 июля по 25 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век») «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (72ч., с 25 июля по 25 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век»); «Информационная безопасность в сети Интернет» (72ч., с 25 июля по 25 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа

			2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «Введение в библиотечное дело» (144ч., с 28 августа по 28сентября 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень)
8	Вакуленко С.С.	Учитель математики	«Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72ч., с 01 по 07 июля 2025г., ООО ВШДА, г.Екатеринбург)
9	Фурс Л.В.	Учитель русского языка и литературы	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» (144ч., с 28 июля по 27 августа 2025г., МИППКП г.Москва) «Информационная безопасность в сети Интернет» (144ч., с 26 июля по 26 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень)
10	Горяйнова Л.Н.	Учитель математики	«Актуальные методы и технологии преподавания математики по ФГОС СОО» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень)
11	Хакимова Т.Р.	Учитель физики	«Использование ИКТ в деятельности классного руководителя при новых ФГОС» (144ч., с 26 июля по 26 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень)
12	Низамова А.Р.	Учитель химии	«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках химии» (108 ч., с 20 по 30 августа 2025г. ООО ВШДА, г.Екатеринбург) «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках биологии» (108 ч., с 20 по 30 августа 2025г. ООО ВШДА, г.Екатеринбург) «Использование ИКТ в деятельности классного руководителя при новых ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (72ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г.

			Тюмень)
13	Каримова Р.Р.	Преподаватель-организатор ОБЗР	«Информационная безопасность в сети Интернет» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень)
14	Пикалова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» (144ч., с 26 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Использование ИКТ в деятельности классного руководителя при новых ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень)
15	Бессилина Е.В.	Учитель биологии, географии	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» (72ч., ООО ОЦ «ИТ-перемена» 30 августа, г.Курган)
16	Гайфуллина И.Н.	Учитель начальных классов	«Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО» (72ч., ООО ОЦ «ИТ-перемена» 31 августа, г.Курган) «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» (72ч., ООО ОЦ «ИТ-перемена» 31 августа, г.Курган) «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленного ФГОС НОО» (72ч., ООО ОЦ «ИТ-перемена» 31 августа, г.Курган)
17	Садриева М.Р.	Учитель начальных классов	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (72 ч., с 23 по 30 августа 2025г. ООО ВШДА, г.Екатеринбург) «Профилактика буллинга: стратегии

			вмешательства и предотвращения травли в подростковой среде»(72ч.,ООО ЦРК «Аттестатика» г.Тула) «Информационная безопасность в сети Интернет» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (72 ч., с 23 по 30 августа 2025г. ООО ВШДА, г.Екатеринбург) «Содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень)
18	Киреева Е.В.	Учитель английского языка и литературы	«Актуальные методы и технологии преподавания английского языка по ФГОС ООО» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень)
19	Бессилина Т.А.	Учитель истории, обществознания	«Актуальные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» (72ч., с 26 июля по 26 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «Актуальные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО» (72ч., с 26 июля по 26 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень)
20	Хакимова Т.Р.	Учитель физики,	«Профилактика агрессивного и

		советник директора	аутоагрессивного поведения детей и подростков» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень)
21	Стрельникова Т.А.	Учитель начальных классов	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (108ч., с 27 августа по 18 сентября 2025г., ООО МИПП и ПКП г.Москва) «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС» (72ч., с 17 по 27 августа 2025г., ООО МИПП и ПКП г.Москва) «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» (180ч., с 10 февраля по 27 августа 2025г., ООО МИПП и ПКП г.Москва) «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» (144ч., с 10 февраля по 27 августа 2025г., ООО МИПП и ПКП г.Москва)
22	Лугина Н.Н.	Учитель начальных классов	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (72 ч., с 23 по 30 августа 2025г. ООО ВШДА, г.Екатеринбург)
23	Усманова С.И.	Учитель математики	«Актуальные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 26 июля по 26 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (72ч., с 19 по 20 августа 2025г., ООО «ЦИО и В»,г.Саратов) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (72ч., с 30 июля по 06 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» (72ч., с 26 по 29 июня 2025г.,ООО «ЦПК и П «Луч знаний», г.Красноярск) «Функциональная грамотность школьника» (72ч., с 26 по 29 июня 2025г.,ООО «ЦПК и П «Луч знаний»,

			г.Красноярск) «Современная концепция преподавания математики в ОО» (136ч., с 06-30.10.2025г., ФГБОУВО «Благавещенский государственный педагогический университет» г.Благовещенск)
24	Ладжаби А.Т.	Учитель информатики	«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень)
25	Чекмарева Л.Р.	Учитель музыки	«Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Информационная безопасность в сети Интернет» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «Буллинг: вызовы и решения в воспитании детей и подростков» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень)
26	Никитина М.Г.	Учитель физической культуры	«Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры» (72ч., с 30 августа по 09 сентября 2025г., ООО ВШДА г.Екатеринбург) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень)
27	Качалова Р.М.	Педагог-психолог	«Современные технологии психолого-педагогического сопровождения

			инклюзивного процесса в образовательной организации» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) Информационная безопасность в сети Интернет» (72ч., с 26 июля по 26 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень)
28	Федорова Л.М.	Учитель начальных классов	«Компетентностный подход в условиях реализации ФГОс в начальной школе» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «Использование ИКТ в деятельности учителя в условиях внедрения новых ФГОС» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (144ч., с 28 июля по 28 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень)
29	Габдуллина Р.З.	Директор, Учитель истории	«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» (72 ч., с 26 июля по 26 августа 2025г., ЦПИиРО «Новый век» г. Тюмень) «Актуальные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» (72ч., с 26 июля по 26 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень) «Актуальные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО» (72ч., с 26 июля по 26 августа 2025г., ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень)
30	Макарова И.П.	Учитель начальных классов	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (72ч., с 22 по 31 августа 2025г., ООО ВШДА г.Екатеринбург) «Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО» (72ч., с 22 по 31 августа 2025г., ООО ВШДА г.Екатеринбург)
31	Логинова В.Н.	Учитель труда (технологии)	«Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72ч., с 26 августа по 10 сентября 2025г., ООО

			МИППиПКП г.Москва)

В 2025 году учителя ОУ активно принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион». Всего участие приняли в 24 вебинарах 29 учителей ОУ.

Сведения о публикациях учителей и их участии в методических конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.

Обобщение опыта работы (5-11кл.)

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт, и в какой форме
Валеева А.А.	Поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности, обучающихся с низкими результатами обучения	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы (подготовка к ОГЭ/ГВЭ по русскому языку)
Пастухова А.А.	1. комиссии по проверке диагностических работ по математике; 2. поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности 3.подготовка обучающихся 9 классов к олимпиадам	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы (подготовка к ОГЭ/ГВЭ по математике)

Мастер-классы

№	Ф.И.О. учителя	Целевая аудитория
1.	Валеева А.А.	В рамках конкурса «Тайны успеха»
2.	Никитина М.Г.	В рамках конкурса «Воспитать человека»

Итоги участия в конкурсах профессионального мастерства

«Тайны успеха»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2025г.	Валеева А.А.	участник
«Воспитать человека»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2025г.	Никитина М.Г.	участник

5.Характеристика контингента учащихся

В конце 2025 года (на 30 декабря 2025 года) количественный состав ОУ составлял 672 учащихся. Местоположение ОУ (центр поселка) позволяет обучаться в ней детям из других микрорайонов города при наличии свободных мест. В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово обучаются представители многих национальностей и народностей России.

Социальный состав родителей представляет следующую картину:

- техническая интеллигенция, учителя, врачи – 22,8%;
- домохозяйки и безработные – 14,8%;
- представители малого бизнеса – 6,7%;
- военнослужащие и работники силовых ведомств – 0,02%;
- рабочие – 52%.

Социальный состав семей

- многодетные семьи – 13%;
- социально-незащищенные семьи – 12%;
- под опекой – 2%

полные семьи – 57,6%

неполные семьи - 41,4%00

6.Спектр реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МАОУ СОШ№16 р.п. Приютово

Для МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Школа работает по обновленным ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО, АООП НОО, АООП ООО каждая из которых является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие учащихся.

Специфика учебного плана

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово начинается с 01.09.2025г. и заканчивается 26.05.2026г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по5-и дневной учебной неделе.

В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово языком обучения является русский язык.

По заявлению (на уровень образования) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в 1-4 классах.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-4 классы)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю										
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
	Государственный (башкирский) язык РБ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	23	23	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		20	20	20	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		660	660	660	782	782	782	782	782	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю										
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка и театр	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Радуга красок	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Орлята России	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4.5	4.5	4.5	4	4	4	4	4

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет [не указано] минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

При изучении предметов информатика, труд, родной осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН(5-9 классы)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**													
		5а	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**	**9в**
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
	Государственный (башкирский) язык РБ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0
	Музыка	0.5	0.5	0.5	1	1	1	0.5	0.5	0.5	1	1	0	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Итого		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**													
	5а	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**	**9в**
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Музыка и театр	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0
ОБЗР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0	0
Радуга красок	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5.5	5.5	5	5	5

Среднее общее образование (10-11 класс)

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственный образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет [не указано] минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан реализуются технологический профиль

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**	
		10	**11**
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	0.5	1
	Государственный (башкирский) язык РБ	1	1
	Родная литература	0.5	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2

	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	34
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1122	1156

Внеурочная деятельность

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 31.12.2015г.;

2.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2001г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3.Действующего СП;

4. Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово;

Программное обеспечение: рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников. Кадровое обеспечение: классные руководители и учителя-предметники. Материально-техническое обеспечение: МТ база школы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе на уровне среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущей ступени. План внеурочной деятельности определяет занятия по выбору обучающихся, которые расширяют индивидуальные потребности обучающихся, с учётом возможностей образовательного учреждения. На основании заявлений родителей (законных представителей) выбраны направления: социальное (военно-патриотическое воспитание).

Социальное: с целью сформировать у обучающихся представления о роли России в современном мире.

Духовно-нравственное: этические беседы, психологические тренинги, деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников», ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно- ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.

Общекультурное: ситуативные беседы, сюжетно - ролевые игры, заочные путешествия, творческие работы, посещение музеев, конкурсы, посещение библиотек, праздничные мероприятия.

Календарный учебный график

1.Учебный год в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово начинается 01 сентября 2025 года.

2.Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах — 33 недели;

во 2-8, 10 классах — 34 недели;

в 9, 11 классах — 34 недели.

3.В 1-11 классах режим пятидневной учебной недели (понедельник-пятница);

Шестой день (суббота) недели организуется по направлениям развития личности через такие формы, как тематические субботы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В воскресные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, образовательная организация не работает.

4.Учебный год заканчивается:

в 1 – 8,10 классах – 26 мая 2026г.;

в 9,11 классах – окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

5.Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно):

- для 2-11 классов-30 календарных дней;
- для 1-х классов-39 календарных дня;

осенние - 9 дней, с 25 октября по 02 ноября 2025г.;

зимние -12 дней, с 31 декабря 2024 г. по 11 января 2026г.;

весенние - 9 дней, с 28 марта по 05 апреля 2026г.;

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов (9 дней):

с 14 февраля по 23 февраля 2026г.

6.Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 класс	3	7 класс	3
2 класс	3	8 класс	2
3 класс	2	9 класс	3
4 класс	3	10 класс	1
5 класс	3	11 класс	1
6 класс	3		

7.Учебный год делится:

для 1-9 классов:

I четверть: для учащихся 1-9 классов с 1 сентября по 24 октября 2025г.

II четверть: для учащихся 1-9 классов с 5 ноября по 30 декабря 2025г.

III четверть: для учащихся 1-9 классов с 12 января по 27 марта 2026г.

IV четверть: для учащихся 1-9 классов с 06 апреля по 26 мая 2025г.

для 10-11 классов:

I полугодие: для учащихся 10 - 11 классов, с 01 сентября по 30 декабря 2025г.

II полугодие: для учащихся 10 - 11 классов с 12 января по 26 мая 2026г.

8.Предусмотрено поточное обучение и начало учебных занятий:

для 2,5,8,9,10,11 классов – 8 часов 00 минут;

для 1,6,7 классов - 9 часов 00 минут

для 3,4 классов – 13 часов 00 минут.

9. Продолжительность урока:

в 1 классах: с сентября по октябрь- 3 урока по 35 минут;

с ноября по декабрь - 4 урока по 35 минут;

с января по май - 4 урока по 40 минут.

во 2-11 классах: с сентября по май - по 45 минут.

10.Расписание звонков на 2025 – 2026 учебный год

С понедельника по пятницу:

- для 1-х классов:

(сентябрь-декабрь) (январь -май)

№	Уроки	Перемена
1.	09.00-09.35	20
2.	09.55-10.35	10

Динамическая пауза (40 мин)		
3.	11.20-11.55	10
4.	12.05-12.40	-

№	Уроки	Перемена
1.	08.45-09.25	20
2.	09.45-10.25	10
Динамическая пауза (40 мин)		
3.	11.15-11.55	10
4.	12.05-12.45	-

- для 2-11 классов:

I смена (поточное обучение 2, 5,6,7,8,9,10,11 кл.)			**II смена (3а, 3б, 4а, 4б, 4в кл.)**		
№	**Уроки**	**Перемена**		**Уроки**	**Перемена**
1.	08.00 – 08.45	20			
2.	09.05 – 09.50	20			
3.	10.10 – 10.55	20			
4.	11.15 – 12.00	20			
5.	12.20 – 13.05	10			
6.	13.15 – 14.00	20	1.	13.15 – 14.00	20
7.	14.20 – 15.05	10	2.	14.20 – 15.05	10
8.	15.15 – 16.00	20	3.	15.15 – 16.00	20
9.	16.20 – 17.05	10	4.	16.20 – 17.05	10
10.	17.15 – 18.00		5.	17.15 – 18.00	

10.Организация промежуточной аттестации:

11.1.Сроки проведения промежуточной аттестации:

- промежуточная во 2-11 классах – декабрь 2025г.
- годовая во 2-8,10 классах – май 2026г.

11.2.Формы проведения промежуточной аттестации:

-по русскому языку:

во 2-8 классах - контрольный диктант с грамматическими заданиями;

в 10 классе – в форме ЕГЭ;

в 9,11 классах- пробное ГИА (промежуточная аттестация-декабрь, 2025г.)

-по математике:

во 2-8 классах - контрольная работа;

в 10 классе – в форме ЕГЭ;

в 9,11 классах- пробное ГИА (промежуточная аттестация-декабрь, 2025г.)

-по остальным учебным предметам: контрольная работа в соответствии с особенностями учебного предмета.

12.Организация итоговой аттестации:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших обще образовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

7.Система воспитательной работы и дополнительного образования

В МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы с учащимися:

-материально-техническая база, в целом соответствующая требованиям к современной школе;
квалифицированные педагогические кадры;

-организация дополнительного образования (на бесплатной основе);

-внеурочная деятельность;

-вовлеченность учащихся в познавательную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную, добровольческую деятельность школы через предметные декадники, конференции, конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.

-системная реализация экскурсионных программ;
отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

Воспитательная работа и работа блока дополнительного образования в МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также регламентируется Уставом школы. Деятельность

педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

На современном этапе своего развития государство, общество и семья требуют от школы не только качественного уровня образования, но и такой образовательной среды, в которой ученик способен раскрыть свой личностный потенциал и приобрести первичный социальный опыт реализации собственных возможностей. Именно поэтому системно-деятельностный подход становится ведущим не только в обучении, но и в воспитательной деятельности школы. Согласно Новым стандартам образования, воспитание становится практически приоритетным в системе «Учитель-ученик-семья».

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося».

В школе выстроена система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивающие всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданское становление. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась на основе Рабочей программы воспитания. Календарный план строится на основании Плана отдела воспитательной работы и дополнительного образования МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район РБ на 2025-2026 учебный год.

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся традиционно были мероприятия, посвященные Дню толерантности. Также, в целях формирования толерантной среды в образовательном пространстве школы, проводились мероприятияв рамках муниципальных акций «Время делать добро», «Дети - детям». В школе успешно реализуется проект «Доступная среда». Дети-инвалиды и дети с ОВЗ занимаются в сенсорной комнате, зале адаптивной физкультуры.

Была проведена оценка уровня воспитанности учащихся 1-11 классов. Выделяются классы с высоким уровнем воспитанности: 2в (60%), 3а (60%), 3б (67%), 3в (61%), 7а (72%); с хорошим уровнем воспитанности:9г(57%), 10(61%), 11(50%), а также классы, в которых отсутствуют дети с низким уровнем воспитанности: 2а, 2в,3а,3б,3в,3г,4в,7а,9г,10,11

Количество детей, имеющих высокий и хороший уровни воспитанности, уменьшилось на 6%; количество детей, имеющих средний уровень воспитанности, увеличилось на 5%; количество детей, имеющих низкий уровень воспитанности, уменьшилось на 16% по сравнению с прошлым годом. В 2025-2026 учебном году предстоит работа по увеличению количества детей с высоким и хорошим уровнями воспитанности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы являлось гражданско - патриотическое воспитание. В школе были организованы мероприятия врамках месячника оборонно-массовой работы, Уроков мужества, Вахты памяти.

В целях увековечивания памяти белебеевцев и приютовцев, погибших при исполнении воинского долгана территории Афганистана, Чеченской Республики и патриотического воспитания населения муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан был организован День памяти погибших воинов-участников локальных вооруженных конфликтов и боевых действий.

При подготовке и проведении мероприятий массового характера по военно-патриотическому воспитанию детей в рамках месячника оборонно-массовой работы и Вахты памяти следует отметить плодотворную работу преподавателя-организатора ОБЗР Каримовой Р.Р., учителей Киреевой Е.В., Хакимовой Т.Р., Чекмаревой Л.Р.

В анализе прошлого учебного года было отмечено, что материалы школьного музея наши педагоги стали активно применять при проведении и уроков и внеклассных мероприятий. Теперь же хочется указать практически всем классным руководителям и учителям-предметникам на то, что следует использовать наследие музея в своей работе не только в юбилейные годы Великой победы. Следует отметить, что в этом учебном году была активизирована совместная работа школы и Совета ветеранов поселка. При содействии Совета ветеранов, был составлен график встреч детей и ветеранов, определены темы. Ученики помогали оформлять штендеры для Бессмертного полка, занимались поисковой работой, приглашали ветеранов для бесед. Одной из задач деятельности школы являлось сохранение и укрепление здоровья учащихся. Сформирована система физкультурно-оздоровительной работы

школы через совместную деятельность школьной медсестры Кудряшовой О.Н., педагога-психолога Качаловой Р.М., классных руководителей по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и современной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.

Осуществляется систематический контроль состояния здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.

Снизился уровень заболеваемости всех участников образовательного процесса. Создан банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который используется для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Успешно решена проблема вакцинации обучающихся.

В течение учебного года все учащиеся школы прошли медосмотр. Школьной медсестрой Кудряшовой О.Н. были систематизированы его результаты. Было установлено, что:

Абсолютно здоровые дети – 27%;

С незначительными отклонениями в здоровье – 59%;

С хроническими заболеваниями – 12,3%;

Дети-инвалиды – 1,7%.

Дети с ОВЗ – 9%.

Среди обнаруженных заболеваний лидируют следующие:

Заболевания костно-мышечной системы – 15%;

Заболевания центрально-нервной системы – 32%;

Заболевания органов зрения – 33%;

Заболевания желудочно-кишечного тракта – 20%.

Также по итогам медосмотра определено, что основную физкультурную группу могут посещать 86% обучающихся; подготовительную физкультурную группу – 11%; а 3% учеников необходима спецгруппа.

В школе организовано горячее питание. Приготовление пищи ведется в соответствии с меню, контролируется, учитывается потребность организма в питательных веществах, проводится обязательная витаминизация третьих блюд. Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является отношение числа питающихся к общему числу учащихся. Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получали 100% учеников начальной школы, дети из многодетных малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения. Ежемесячно проводился мониторинг питания среди обучающихся 5-11 классов.

Классным руководителям в новом учебном году следует вести большую работу и с учениками, и с их родителями по увеличению количества питающихся в школьной столовой.

Проведены мероприятия в рамках Недели здоровья (1-11 кл.) и анкетирование в рамках недели «Я в здоровом мире», ежемесячно проводятся Дни открытых дверей по здоровому питанию.

В этом учебном году семьи учеников принимали участие в поселковых спортивных соревнованиях «Новогодние семейные игры 2024», стали призерами.

В начальных классах стало традицией проводить Праздники Здоровья, когда викторины и конкурсы сочетаются с веселыми эстафетами.

В 2025 году стало больше призовых мест в поселковых спортивных соревнованиях увеличилось на 9%.

В школе были проведены мероприятия, посвященные международному Дню отказа от курения. Дню борьбы со СПИДом, мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей».

Профилактическая работа велась на основе муниципальных и республиканских профилактических программ по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений;
- просветительская работа с родителями;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
-предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся;
- психологическая безопасность в школе;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение года осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни

учащихся; изучение программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.).

Классные руководители вели планомерную работу с детьми девиантного поведения. На классных собраниях проводятся лектории по укреплению внутрисемейных отношений, профилактике семейных конфликтов, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних; профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних причинам и последствиям детской агрессии; профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наказаниям и поощрениям в семье ; коррупции в образовании, профориентации учащихся ; тематические классные часы «Что тебе известно о коррупции?» ; мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия под девизом «Дети говорят телефону доверия ДА!». Регулярно проводились заседания Совета профилактики.

С целью выявления сферы интересов несовершеннолетних и выявления употребления учащимися алкогольной и наркотической продукции было проведено медицинское обследование обучающихся 8-11 классов (ноябрь).

Одной из эффективных форм профилактической работы с обучающимися 9-11 классов является традиционное участие в муниципальных и поселковых акциях: «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»; «Красная ленточка»; «Живи!» в рамках единого Дня профилактики.

В целях укрепления физического, нравственного и духовного развития подрастающего поколения, формирования стремления вести здоровый образ жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам за отчетный период Каримовой Р.Р. были проведены мероприятия воспитательно-профилактического характера:

-« Мое здоровье» (5 класс)- 88 чел
- «Что полезно для меня? (6класс)-56чел
- «Я в здоровом мире» (7класс)- 81 чел
- «Неделя здоровья» (8 класс)-76 чел
-Лето без наркотиков (9класс)-92 чел
- Защитим наших детей» (10класс)-18 чел
-«Чистая зона» (11 класс) -14 чел
- «Маршрут здоровья» (1-4классы)- 295
-« Сообщи, где торгуют смертью» (5-11 классы)- 425чел

Пропаганда здорового образа жизни в семье является необходимым условием успешной социализации детей и подростков, профилактики правонарушений.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма классными руководителями 1-11 классов перед каникулами проводились мероприятия по изучению правил поведения на дорогах; на родительских собраниях рассматривались вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах. Перед каникулами проводились беседы с обучающимися и их родителями о недопущении правонарушений.

С целью профилактики негативных социально-психологических явлений, в учебном году привлекались сотрудники правоохранительных органов: инспектор КДН и ЗП Муллагалеев Р.Р. (апрель, май, октябрь 2025г.); медработники ФГБУЗ г.Белебей, школьная медсестра Кудряшова О.Н. Встречи с учениками проходили в форме лекций, бесед-практикумов, которые были подготовлены с учетом возрастных особенностей детей. Материал подобран интересный, доступный, содержательный. Учениками задавалось много вопросов, на которые они получили исчерпывающие ответы от приглашенных.

На каждого ученика, состоящего на учете в ОДН и ВШУ, оформлены карточки индивидуально-профилактической работы, заведены личные дела. Из учеников, состоящих на учете, все посещают кружки, клубы и секции.

Педагогом-психологом Качаловой Р.М. было достаточно проведено с подростками тренингов по созданию у них твердого психического состояния («Умей сказать: нет!»).

В 2025 году была продолжена активная совместная работа администрации, классных руководителей и общешкольного родительского комитета по вопросу прихода учеников на занятия в школьной форме.

Следует отметить классы и классных руководителей, где почти все обучающиеся имеют надлежащий внешний вид: это начальные классы, 5б,6а,7а,8б,9б,9в,9г,10,11кл. Классным руководителям необходимо было быть более принципиальными и требовательными в этом

вопросе. Мониторинг и ежемесячные рейды показали, что в свободной форме одежды продолжают ежедневно ходить до 15% обучающихся старшего и среднего звена, 3% обучающихся младшего звена, хотя это меньше на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Необходимо быть требовательными и учителям физвоспитания– не выполняется решение о введении школьной формы на уроках физкультуры (более 21% детей продолжают приходить на занятия без спортивной формы).

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся.
Составлен банк данных на семьи всех категорий. В школе 2 семей, оказавшихся в социально опасном положении. В 2025 году было проведено обследование условий проживания 100% семей обучающихся, составлены 670 актов ЖБУ.

Детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в социально-опасном положении, и детям из многодетных малообеспеченных семей уделялось особое внимание. По сравнению с прошлым учебным годом их количество уменьшилось на 50%. Дети из вышеназванных семей получали бесплатное питание, подарки от администрации района и поселка, вещи и школьно-письменные принадлежности. 100% были охвачены оздоровительными мероприятиями в дни каникул. Информация о работе с ними ежемесячно отслеживалась. Но вместе с тем, в этом учебном году необходимо продолжить работу с семьями, состоящими на профилактических учетах.

Согласно плану работы школы, в течение года проводились предметные недели и декадники, где большое внимание уделялось воспитательному значению изучаемых предметов.

Успешно прошли школьные традиционные мероприятия этого направления: Аксаковские дни, Неделя Республики, Недели матери и семьи.

Самоуправление в этом году традиционно было представлено работой Совета Старшеклассников, которая велась на должном уровне. В состав Совета вошли старшеклассники с высокой мотивацией. Замечания по организации Совета Старшеклассников классными руководителями 9-11 классов были учтены и исполнены. Совет Старшеклассников в этом году отличался самостоятельностью, энергичностью. Ребятами было проведено много акций, митингов, праздников. Они принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в поселковых акциях, перечисленных выше.

Особое место в воспитательной работе школы занимает блок дополнительного образования. В 2025 году работало 3 кружка и 3 секции. Дополнительным образованием в рамках школы задействовано 420 чел., досуговой деятельностью микрорайона охвачено 565 чел., что составляет соответственно 58 % и 78% всех учащихся школы. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-11 классов.

Особое внимание уделяется организации проведения каникулярного времени. При школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Летний экспресс», который способствует укреплению и сохранению здоровья детей. Проведенный мониторинг оздоровления детей доказал, что работа в «Летнем экспрессе» в течение обеих смен (охват 120 человек) была поставлена на высоком уровне Денисовой Л.Ф., Чекмаровой Л.Ф. Трудовые бригады обучающихся 5-10 классов под руководством педагогов проделали большую работу по подготовке территории к приемке школы. Учебно-опытный участок порадовал скромным урожаем.
Для повышения профессионального роста педагогов в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Обобщен опыт работы по организации воспитательной деятельности на уровне школы классного руководителя 6б класса Качаловой И.Р.

В 2025 году в школе работали 27 классных руководителей в 27 классах. При планировании воспитательной работы с классными коллективами отмечено добросовестное отношение, творческий подход классных руководителей: Сыраева Г.А., Денисова Л.Ф., Гайфуллиной И.Н., Усмановой С.И., Логиновой В.Н., Пастуховой А.А., Горяйновой Л.Н.

Однако в планах воспитательной работы отдельных классных руководителей были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок видов деятельности обучающихся; не всегда формы работы соответствовали возрасту обучающихся.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса, посещение классных часов и внеклассных мероприятий определили, что малоэффективными являются такие формы работы с классными коллективами, как беседы о нравственном воспитании детей, когда отсутствует деятельностный этап мероприятия, недостаточно используется инновационные технологии в воспитательном процессе, все больше присутствуют традиционные формы.

В ходе контроля организации горячего питания было рекомендовано классным руководителям 1-11 классов добиваться высокого процента охвата обучающимися горячим питанием на родительские взносы.

В ходе контроля работы классных руководителей с семьями обучающихся отмечено успешное взаимодействие родителей и классных руководителей: Горяйновой Л.Н., Киреевой Е.В., Майоровой Н.В., Гайфуллиной И.Н., Пикаловой Н.В., Федоровой Л.М., Сыраевой Г.А., Денисовой Л.Ф., Макаровой И.П., Арефьевой Н.Ю.

По итогам контроля работы с обучающимися по военно-патриотическому воспитанию в справке отмечена плодотворная работа и активное участие в месячнике оборонно-массовой работы следующих педагогов: Каримовой Р.Р., Чекмаревой Л.Р., Хакимовой Т.Р., Фурс Л.В., библиотекаря Ишмухаметовой Г.Д.

В течение 2025 года неоднократно на контроле ВШК стояла работа классных руководителей с детьми девиантного поведения; проверялась занятость учащихся.

Осуществлялся контроль профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении; мероприятий в дни каникул; вопросов профориентации; выполнения программ, реализующих воспитательный процесс.

По итогам ВШК составлялись справки.

8.Работа психологической службы школы

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являлось создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие задачи:

-систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

-построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

-формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-создание специальных психолого-педагогические условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;

-оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС;

-оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

-оказание психолого-педагогической помощи всем обучающимся центра образования с учётом индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.

В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово психологическое сопровождение оказывалось широкому контингенту обучающихся, учитывая индивидуальные возможности обучающихся, связанные с физическими и психическими особенности, уровнем учебной мотивации. Психологическое сопровождение осуществлялось в рамках реализации программ:

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Сопровождение процессов воспитания и социализации

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Реализация программ осуществлялась по следующим направлениям деятельности специалистов службы сопровождения:

Психологическая диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

Аналитическая; организационно-методическая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Психологическое просвещение и консультирование.

В 2025 году работа велась по плану со следующими адресными группами:

Младшее звено (7-10 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;
•базовые способности к самопознанию и познанию других;
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
• формирование положительного образа своего «Я»;
• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
• положительные отношения со сверстниками и учителями.
Среднее звено (11-15 лет):
• способности и стремление к самопознанию и познанию других;
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
• осознание важности и смысла процесса обучения;
• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
Старшее звено (16-18 лет):
•способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
• профессиональное и жизненное самоопределение;
• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
• активная и позитивная жизненная позиция.
В течение всего периода обязательно проводится анализ выполнения основных направлений деятельности.
Диагностика учащихся для представления в ЗПМПК – 9-е классы (12- человек); 2-8 классы (17 человек).
С учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН,ВШУ проводятся следующие диагностики:
Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»);
Самооценка психических состояний (Г. Айзенк);
Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис);
Рисунок «Несуществующее животное»;
Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению;
Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, а также на контроле классного руководителя:
Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»)
Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
Самооценка психических состояний Г. Айзенк
Диагностика самооценки Дембо – Рубинштейна;

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с обучающимися 2, 3, 4,5,6, 7, 8, 9 классов по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек».

Вывод: Данные психодиагностических исследований я использую на педсоветах, семинарах с учителями, психолого-педагогических консилиумах, родительских собраниях.

Я считаю, что с помощью методов психодиагностики возможно прослеживать динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении

учебной деятельностью, ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха!

2.Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух формах: индивидуальная и групповая.
Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:
- с ОВЗ – 9 человек;
- испытывающими трудности в обучении -15 человек
- с признаками дезадаптивного состояния- 17 человек.
-ВШУ, ОДН – 8 человек.
Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:
- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2025 года проводились занятия с учащимися , в ходе работы с которыми у педагогов возникали трудности: гиперактивные дети (23%), неуспевающие дети и дети с недостаточной мотивацией обучения (20%), агрессивные дети (14%), дети с низкой адаптируемостью (12%), дети с неадекватной самооценкой (10%) , тревожные дети (9%), дети с пассивным поведением и дети, имеющие проблемы в коммуникативной сфере (7%), одаренные дети (5%) .

Для эффективного решения поставленных задач были проведены:
1)адаптационные занятия в самом начале учебного года с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон для той или иной параллели в различных сферах школьной жизни.
2)индивидуальные и групповые консультации для родителей по проблеме адаптации, по возрастным особенностям детей: «первый класс –новый этап в жизни вашего ребенка…и вашей семьи», «Введение в школьную жизнь», «С гордостью и тревогой», «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю», «Тяжело в ученье…» ,»как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми», «Направо пойдешь, налево пойдешь…»;оформление стенда для детей и родителей.
3)диагностические обследования адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
4)психолого-медико-педагогические консилиумы с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения ,путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка.
5)индивидуальные и групповые консультации для педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки учащимся ,испытывающим трудности в процессе адаптации.
6)индивидуальная и групповая работа с детьми «группа риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.
7)Итоговая диагностика детей «группы риска» с целью отслеживания динамики развития, эффективности коррекционно-развивающей работы.

На занятиях были использованы известные апробированные программы авторов как:
Андрющенко Т.Ю. Коррекционные –развивающие игры для детей 6-10 лет;
Слобояник Н.П. «Я учусь владеть собой» (коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки);
Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (развивающие игры ,психотерапевтичекие сказки);
Владимирова Ю.Новичок в средней школе (программа адаптационных встреч для пятиклассников);

Микляева А.В., Румянцева П.В.Программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1,5 классов;
Овчарова Р.В. Коррекционно-развивающая программа для детей ,имеющих трудности в общении, поведении и обучении:
Турищева Л.В. «Особые дети в обычной школе» (методики для психологической диагностики, игры и упражнения)

Программа «Лестница роста» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста , имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогам и сверстниками; программа «Школа адаптации пятиклассника» ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей;
программа превентивного воспитания трудновоспитуемых младших школьников ориентирована на развитие эмоционально –волевой сферы, снижение уровня тревожностии формирование навыков социального поведения младших школьников.

№	Программа	Класс	Кол-во занятий
1	Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»	1 а	15
2	Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»	1 б	15
3	Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»	1 в	15
4	Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»	5 а	11
5	Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»	5б	11
6	Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»	5в	11
7	Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов	группа детей с ОВЗ	30
9	Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Я скоро стану пятиклассником»	4 –ые кл	10

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы:

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми и педагогами в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, которая имела в этом учебном году наибольший успех. Предложенные индивидуальные занятия дети посещали с Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Основной целью психопрофилактической работы является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С обучающимися 1,5-х классов также были проведены классные часы на снятие тревожности, сплочение коллектива. С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

№	Адаптационные классные часы	Кол-во занятий

1	« Я в школе» для первоклассников	4
2	«Я –пятиклассник» для пятиклассников	3
3	«Старшая школа. Что это?	4

В неделю (2ч) проводятся психологические занятия «Азбука общения» для учащихся «группы риска» с целью снятия эмоционального напряжения, научить учащихся выражать свои чувства, близких людей. Занятия посещали 12 учащихся 1-4 –х классов (иногда приглашались выборочно). Проводились индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с 2-9классы – 10 учащихся.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов. Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников. В ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Также проводились профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса:

- как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- Как вести себя накануне экзаменов;
-как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;
- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей уч-ся при проведении экзаменов.

Консультативное направление

В течение года было проведено:

- «Социально - психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса» (социальная работа);
- «Профориентация»;
- «Работа с детьми «группа риска», состоящими на учёте ОДН, ВШУ»;
- «Работа с детьми ОВЗ, инвалидами»;
- «Реализация программы АООП, СИПР».

В течение 2024 года было проведено 117 индивидуальных консультаций: 29 консультаций педагогов (учителей) , 32 родителя и 56 консультаций для учеников.

Консультации с учителями были направлены на решение проблем, связанных с адаптацией учащихся 1,5, 10 классах, организацией работы с детьми ОВЗ проблемы взаимоотношений «ученик – учитель», « учитель-родитель»

Также, на индивидуальных и групповых консультациях обсуждались вопросы составления индивидуальных планов развития учащихся (АООП) школы и отслеживания результатов учебно-воспитательной работы с ними.

Консультации детей были направлены на решение проблем, связанных с общением со взрослыми и сверстниками.

Тематика консультаций с родителями была направлена на взаимоотношения между взрослым и подростком, профессиональное определение, детско-родительских отношений, с семьями состоящими на профилактическом учёте ОДН, ПДН. Семьи, имеющие опекаемых детей, нуждались в психологической поддержке.

Все данные, о проведённых мероприятиях отражены в указанных папках, личных делах учащихся.

Просветительская деятельность. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1)Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2)Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. Увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5,9 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе РМО педагогов-психологов;

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Диагностическая деятельность

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

По результатам диагностики можно сказать, что большая часть детей имеет 1 и 2 уровень готовности к школьному обучению, т.е. являются готовыми и условно готовыми к обучению.

По окончанию обследования каждому из родителей была дана подробная консультация по имеющимся проблемам в плане готовности к школьному обучению.

С данными диагностики были подробно ознакомлены все классные руководители 1-х классов. В сравнении с результатами прошлого года количество дошкольников показавших высокий уровень готовности к школьному обучению уменьшилось (68% и 65%); условную готовность к началу обучения увеличилось (12% и 15% соответственно); условную неготовность к началу регулярного обучения уменьшилось (13% и 10% соответственно); и неготовность к началу регулярного обучения увеличилось (7% и 10% соответственно).

Вывод: много детей приходят в школу с плохой развитой тонкой моторикой. В «группе риска» больше семей, где родители не занимаются, имеют низкий образовательный уровень.

Также в течение года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Дети с ОВЗ -47. Из них:

-инвалиды с ОВЗ-8 (3 –на дому);

-ОВЗ-33 в школе, 6 –на дому;

-инвалиды без ОВЗ-2.

Обследование проводилось на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
5. Методика «Узнай, кто это»
6. Методика «Чем залатать коврик?»
7. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно «группы риска»), отсутствие единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

Март 4-е классы:

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 73 человек.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

В рамках проведенного исследования, после проведенного анализа результатов, всех учащихся можно разделить на 3 группы: сильных, средних и слабых учеников. Это деление достаточно условное, т.к. у каждого ребенка есть как сильные, так и слабые стороны и при определенной поддержке, при развитии слабых сторон и при опоре на сильные стороны дети могут и должны оказываться в более сильной группе.

Год	Итого (кол-во)	Выше возрастной нормы	Норма	Средний	Низкий
2025	80 (уч-ся)	13%	34%	44%	9%

Вывод: уровень умственного развития соответствует психологической норме у 34% обследованных учащихся (27 уч-ся): 13% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 44% учащихся имеют средний уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Но понизилось 9% учащихся с низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Психологическое сопровождение обучающихся 9 -х классов в период подготовки к сдаче ОГЭ

Результаты диагностики тревожности :

Уровень общей тревожности	2025 год
Высокий уровень	46%
Средний уровень	13%
Низкий уровень	41%

Выводы:

1.Полученные данные свидетельствуют о том, 46% учащихся имеют высокий уровень тревожности, по они часто бывают подвержены стрессу и эмоциональному напряжению, 41% имеют низкий уровень тревожности.

Повторная диагностика.

Анкетирование «Самооценка психологической готовности к ОГЭ (модификация методики М.Ю.Чибисовой).

Результаты анкеты «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»
(модификация методики М.Ю.Чибисовой):

Составляющие	Уровень психологической готовности к ОГЭ

	Очень низкий	низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0	0	4%	37%	59%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	0	6%	16%	43%	35%
Экзаменационная тревожность	10%	33%	22%	24%	11%

Уровень общей тревожности	2025 год
Высокий уровень	35%
Средний уровень	22%
Низкий уровень	43%

Вывод: таким образом, после проведенных занятий, высокий уровень тревожности снизился на 11%,средний уровень повысился на 9% и низкий уровень на 2% суммируя показатели низкого уровня знакомства с процедурой, высокого уровня тревоги, недостаточного владения навыками самоконтроля, выявляется «группа риска» девятиклассников с низкими показателями психологической готовности к процедуре сдачи ОГЭ в количестве 9 обучающихся – 18% от общего количества испытуемых.

В соответствии с программой психологической готовности к ОГЭ в 9 классах были проведены тренинги и классные часы:

1. Мотивация на экзамен.
2. Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ.
3. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации. Приемы запоминания больших объемов информации.
4. Для чего нужны планы. Учимся планировать свою работу по времени.
5. Готовимся к ОГЭ. Тренинг профилактики предэкзаменационного стресса.
6. Готовимся к ОГЭ. Как вести себя накануне экзамена

С родителями учащихся 9 -х классов проведена следующая работа:

1.Беседа с родителями на родительском собрании на тему: «Психологическая поддержка учащихся 9 класса в период подготовки к ОГЭ».

2.Консультация для родителей по запросу на тему: Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период.

Выводы:

1.Полученные данные свидетельствуют о том, 13% учащихся имеют средний уровень тревожности, по они часто бывают подвержены стрессу и эмоциональному напряжению, 41% имеют низкий уровень тревожности.

Диагностика «Познай себя».Методика «Дерево». 9 класс (24 чел.)

Цель: изучение эмоционального обучающихся в период учебы.

	В настоящем	В будущем
Характеризует установку на преодоление препятствий	2-8%	1-4%
общительность, дружескую поддержку	9-38%	3-13%
устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)		1-4%
утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость	1-4%	1-4%
мотивация на развлечения		1-4%
отстраненность, замкнутость, тревожность		
отстраненность от учебного процесса, уход в себя	3-13%	1-4%

комфортное состояние, нормальная адаптация	7-29%	6-25%
кризисное состояние, «падение в пропасть»		
часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.	1-4%	9-38%
катается на другом человечке	1-4%	1-4%

Психологическая диагностика 2025 (сентябрь –декабрь)

1.Методика и диагностика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

Мониторинг удовлетворённости учащихся школьной жизнью

Цели и задачи мониторинга:

- выявить уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;
- провести работу по проблемным вопросам, выявленным в ходе мониторинга и скорректировать модель отношений.

3. Участники исследования: учащиеся 10 класса школы.

4. Предмет исследования:

отношение учащихся к школьной жизни.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать;
1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1.Я иду утром в школу с радостью.
2.В школе у меня обычно хорошее настроение.
3.В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5.У меня есть любимый учитель.
6.В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8.У меня есть любимые школьные предметы.
9.Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10.На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Результаты проведения Методики изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) 2025 год

Учащиеся 10 класса (17 человек).

1. Я иду утром в школу с радостью

4 – 1 (6%) 3 – 5 (29%) 2 – 8 (47%) 1 – 3(18%) 0 – 0

2. В школе у меня обычно хорошее настроение

4 – 1 (6%) 3 – 10 (59%) 2 – 6 (35%) 1 – 0 0 – 0 (0%)

3 . В нашем классе хороший классный руководитель

4 – 8 (47%) 3 – 7 (41%) 2 – 2 (12%) 1 – 0 0 – 0

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации

4 – 4 (23%) 3 – 7(41%) 2 – 3(18%) 1 – 3 (18%) 0 – 0

5. У меня есть любимый учитель

4 –9 (53%) 3 – 4(23%) 2 – 2(12%) 1 – 2(12%) 0 – 0

6. В классе я всегда могу высказать свободно своё мнение

4 – 7 (41%) 3 – 7 (41%) 2 – 2 (12%) 1 – 1 (6%) 0 – 0

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

4 – 6 (35%) 3 – 6(35%) 2 - 2 (12%) 1 – 2 (12%) 0 – 1 (6%)

8. У меня есть любимые школьные предметы

4 - 9 (53%) 3 – 5 (29%) 2 –2 (12%) 1 – 1(6%) 0 – 0

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

4 – 3(17%) 3 – 4(24%) 2 – 6(35%) 1 – 4 (24%) 0 – 0

10. На летних каникулах я скучаю по школе

4 – 3 (18%) 3 – 3(18%) 2 – 3 (18%) 1 – 2 (11%) 0 – 6(35%)

Анализ мониторинга:

На основании приведённых выше данных опроса можно утверждать, что:

примерно 4/5 учащихся удовлетворены школьной жизнью (средний уровень удовлетворённости по школе равен 81,4%)

самые высокие результаты по тезисам 3,4,5,6,7,8:

3 тезис - 88% утверждают, что у них хороший классный руководитель

4 тезис - 63% детей считают, что педагоги школы могут им помочь в трудной ситуации;

5 тезис - -76% признались, что у них есть любимые учителя;

6 тезис- 82% опрошенных заявили о том, что они могут свободно высказать своё мнение в классе;

7 тезис -70% считают, что в школе созданы все условия для развития способностей.

8 тезис - у 82% опрошенных есть любимые предметы;

Низкий уровень удовлетворённости по 1,9 и 10 тезисам:

1. Я иду утром в школу с радостью - 35% .
2. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни -41%.
3. На летних каникулах я скучаю по школе – 36 %.

Таким образом, у учащихся средняя степень удовлетворенности школьной жизнью.

Нужно провести опрос учащихся о том, почему идут в 10 класс ,если считают, что школа не готовит по – настоящему к самостоятельной жизни, и не идут в школу с радостью и не скучают по школе в каникулы.

Цель: изучение уровня и вида тревожности обучающихся.

Задачи: выявление групп обучающихся с высоким уровнем тревожности.

Предоставление рекомендаций классному руководителю и учителям предметникам для дальнейшей работы с высоко -тревожными детьми.

Временный аспект: сентябрь - октябрь 2024 года

Форма работы: групповая

Всего приняло участие в анкетировании – 12 обучающиеся

Психолого – педагогический инструментарий: методика «Шкала тревожности Кондаша».

Теоретическое обоснование проблемы: под тревожностью понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагополучного развития событий. Тревожные люди живут, ощущая беспричинный страх и переживания. Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность, что в свою очередь приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе. Людям дана способность беспокоиться о многом, и эту способность надо рассматривать как свидетельство небезразличного отношения к жизни. Тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует индивидуальный оптимальный уровень «полезной тревоги». Тревога, беспокойство бывает не обоснована обстоятельствами или приобретает неадекватную форму: человек начинает тревожиться всегда и везде, и от этого он не может чувствовать себя достаточно спокойно для того, чтобы разумно воспринимать и правильно реагировать на те, или иные обстоятельства жизни. Тревожность стала чертой личности. Люди, относящиеся к категории высоко тревожных склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Будучи таковой тревожность может проявляться двояким образом: всегда и везде или только в определенных случаях. Тревожность не является характерной особенностью личности только взрослых людей, дети тоже могут отличаться высоким уровнем тревожности. У детей подросткового возраста причины тревожности становятся более разнообразными; возникновение состояния тревожности может быть связано с различными факторами:

-положением дел в школе (неприятности: двойки, замечания, наказания; тревога);

-обстановкой в семье (домашние неприятности: отрицательные переживания родителей, наказания);
-взаимоотношениями с товарищами (неблагополучие в общении со сверстниками; будут дразнить, засмеют);
-личностными особенностями (неуверенность в себе, чувство неполноценности).

Необходимость изучения уровня тревожности обучающихся вытекает из опасности перерастания школьной тревожности в «невроз», который хоть и очень редко встречается, но все же существует. Кроме того, для полноценной и успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо наличие комфортной обстановки, что невозможно для детей с высоким уровнем тревожности.

Следует также обратить внимание на обучающихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы:

Школьная тревожность – наиболее характерна для детей подросткового возраста; выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в группе, ожидании плохого отношения к себе, на отношение подростков к событиям школьной жизни отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников. Поэтому требуют к себе внимания, особого отношения.

Самооценочная тревожность – напрямую связана с самооценкой ребенка; дети с высоким и повышенным уровнем самооценочной тревожности часто беспокоятся, волнуются, сомневаются в себе, своих способностях, они неуверенны в себе, у них низкая самооценка.

Межличностная тревожность – связана с взаимоотношениями ребенка с окружающими людьми – сверстниками, взрослым. Возникает в результате конфликта ребенка со взрослыми, особенно со сверстниками, когда ребенок чувствует себя отверженным, ему недостает внимания к себе со стороны окружающих людей; кроме того, межличностная тревожность может быть связана с личностными особенностями подростка, вызвавшими трудности в общении с другими людьми

Качественный результат:

Обучающихся с высоким уровнем межличностной тревожности – 1 человек – 8%; школьной тревожности - 1 человек – 8%; самооценочной тревожности – 0.

Обучающиеся с «чрезмерным спокойствием» межличностной тревожности – 3 человека – 25%; школьной тревожности -1 человек – 8%; самооценочной тревожности – 8 человек – 66%.

Повышенная межличностной тревожности у 2 человек – 17%; повышенная школьной тревожности - 0; повышенная самооценочной тревожности у 2 человек – 17%.

Необходима работа с Гадельшиной И., Григорьевой А., Насыровой К.,

Обучающиеся с высокой и повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием подростка в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей.

Подобную тревожность часто испытывают учащиеся, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако этот видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неуверенности, неустойчивости, напряженности.

«Социализация обучающихся»

Данный тест предназначен для выявления и социализации, обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечения течениями «колумбайн», «скулшутинг»).

Классы	0 – 5 – нет	6-11 – возможно	12-16 – начальная	17- 26 - склонность

	склонности	есть склонность	стадия	есть (необходим разговор с психологом)
7а -23 уч.	96%	4%	-	-
7б-22 уч.	86%	14%	-	-
7в-15 уч.	87%	13%	-	-
8а-25уч.	84%	16%	-	-
8б-26 уч.	85%	15%	-	-
8в-18 уч	83%	17%	-	-
9а-16 уч	75%	25%	-	-
9б-21уч.	90%	10%	-	-
9г-18 уч.	94%	6%	-	-
10-20 уч.	100%	-	-	-
11-15 уч.	100%	-	-	-
Итого-217				

По результатам диагностики учащихся 5 – х классов.
Дата проведения: сентябрь -ноябрь 2025 г.
Цель диагностики:
Определение уровня адаптации учащихся 5-ых классов к среднему звену обучения и выявления их трудностей в учебном процессе.
Мотивационная сфера: определение уровня школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.
Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.
Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, ухудшиться память, иногда нарушается сон, аппетит. Возможно снижение интереса к учению, падение успеваемости, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше (именно эти школьники требуют повышенного внимания).
Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления (адаптации) ребенка к тем или иным условиям школьной среды.

Ученик не в силах справиться с трудностями в обучении и общении со сверстниками и учителями, внутренними душевными проблемами и тем самым помочь себе подняться на новую ступеньку психологического опыта, стать чуть более взрослым. Если родители и педагоги вовремя не обратят на это внимание, школьная дезадаптация может привести к педагогической запущенности, невротическим расстройствам, отказу посещать школу и т.д. Можно сказать, дезадаптированный ребенок «не дружит со школой».

Дезадаптация может проявляться в нарушении или отставании мышления ребенка, в несоответствии поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение), затруднения в общении со сверстниками, отклонении в здоровье ребенка, в эмоциональных тревогах, трудностях и переживаниях по поводу проблем в школе.
Для предупреждения возможных негативных явлений была проведена диагностика учащихся, результаты которой позволяют выявить детей «группы риска» .
I/ Диагностика школьной мотивации проводилась по анкете Лускановой.
25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога, что составляет 4%

класс	Количество обучающихся	%
5а- 27 обучающиеся	1	4
5б-25 обучающиеся	1	4
5в-28 обучающиеся	1	4
Итого 80	3	4

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой, что составляет 9%

класс	Количество обучающихся	%
5а-27 обучающиеся	3	11
5б-25 обучающиеся	2	8
5в-28 обучающиеся	2	7
Итого 80	7	9

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает, что составляет 39%

класс	Количество обучающихся	%
5а-27 обучающиеся	13	48
5б-25 обучающиеся	7	28
5в-28 обучающиеся	11	39
Итого 80	31	39

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. 29% пятиклассников находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

класс	Количество обучающихся	%
5а-27 обучающиеся	4	15
5б-25 обучающиеся	9	36
5в-28 обучающиеся	10	38
Итого 80	23	29

В 5а с низкой школьной мотивацией (Васильева К.,Димеева Э.,Павлова А.,Швырков А.);
в 5б (АбдуллаевТ., Бикбаев И., Бадалов Ю., Ешин М., Инсапов А., Касымова С., Наумов А., Прошкин К., Шарабанов К.);
в 5в (Бадыкова Э.,Вострикова А., Евсеев Б.,Кузнецова Э., Лапина Д., Мухатдисова И.,Ризванов И.,Рудчук М.,Тучин С.,Усанина У.).
Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. 24% дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

класс	Количество обучающихся	%
5а-27 обучающиеся	6	22
5б-25 обучающиеся	6	24
5в-28 обучающиеся	4	14
Итого 80	16	20

В 5а классе (Биктимирова А.,Васильев А.,Васильев М.,Леонтьев С.,Родичев Е.,Судеев П.
в 5б классе (Бакирова А.,Буренко А.,Маскалев М., Спиридонов К.,Тимофеев Д.,Яковлева К.);
в 5 в классе (Агафонова М.,Захаров Д.,Никифоров А.,Рахматуллина Д.)
ВЫВОД: переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети

переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники",
появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

II/Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.
Результаты исследования:

Общий уровень школьной тревоги	5 “А” 28	5 “Б” 24	5 “В” 28	Итого 80
Высокий	3-11%	0	5-18%	8-10%
Повышенный	6-21%	6-25%	4-14%	16-20%
средний	8-29%	7-29%	9-32%	24-30%
низкий	11-39%	11-46%	10-36%	32-40%

Повышенный уровень тревожности имеют 20 % учащихся пятых классов учащихся. Повышенный уровень школьной тревожности свидетельствует о том, что в школьной жизни ребенка встречаются такие ситуации, которые вызывают у ребенка переживания. Однако, данный уровень, скорее всего, является адаптационным, т.е. это нормальная реакция организма на соответствующие изменения ситуации.

Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно – информационным),управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.
Склонность к экстремальным видам деятельности .Профессии ,связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охраной и оперативно розыскной деятельностью, службой в армии.
Склонность к эстетическим видам деятельности, склонность к работе на производстве и склонность к планово- экономическим видам деятельности произошло снижение по сравнению с прошлым годом.

9. Работа со способными и одаренными детьми

Основные направления реализации плана работы с одаренными детьми следующие: раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодный школьный этап олимпиады в рамках ВОШ), индивидуальные занятия с одаренными детьми (участие в работе школьного научного общества «Огонь Прометея»), внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, исследовательская деятельность, проведение предметных недель. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

В начале учебного года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности обучающихся. Результатом работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с одаренными и способными учащимися является участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, дистанционных викторинах.
Участие во Всероссийских и Республиканских олимпиадах школьников показало следующую результативность: проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся способствовало дальнейшему формированию их ключевых компетенций, выявлению и поддержке особо мотивированных обучающихся. Ведётся работа по повышению познавательного интереса у обучающихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны в двух направлениях:

1.Подготовка к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам в урочной и внеурочной деятельности;
2.Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учителя-предметники в течение года проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Структура и содержание занятий отвечает поставленным развивающим целям, стимулирует интерес к познанию, способствует раскрытию творческого потенциала младших школьников. Однако недостаточно эффективной остаётся работа по обеспечению результативности в проводимых олимпиадах, марафонах и конкурсах на муниципальном уровне. Поэтому стоит задача поиска новых форм и методов, способствующих более действенной работе в этом направлении.

Учащиеся проявляли себя и принимали активное участие: во «Всероссийской Интернет – олимпиаде по безопасности жизнедеятельности», «Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг», республиканском диктанте на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан, Плехановской олимпиаде школьников по финансовой грамотности.
Результаты участия в различных конкурсах, мероприятиях указаны в разделе ВСОКО.

10.Работа с родителями

Основными задачами являются:
- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
-Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители.
- Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия « Школа - семья».
- Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса в школе.

Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по организации тесного сотрудничества с родителями, по формированию оптимистических взглядов родителей на решение семейных проблем; довести до сознания родителей значимость их роли, их родительской ответственности.

В начале года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с выдержками из Устава школы, с правилами поведения обучающихся в школе и общественных местах, выбрали родительские комитеты и их председателей. Из председателей родительских комитетов классов был сформирован общешкольный родительский комитет, председателем которого вновь избрали Шарифуллину М.И. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является укрепление взаимодействия семьи и школы. На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав, уровень образованности родителей школы, обследуем ЖБУ обучающихся.

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся. Систематически проводимые Дни открытых дверей, досуговые мероприятия с участием родителей способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника воспитательного процесса.

Просвещение родителей классные руководители тесно связывают с проведением родительских собраний. В среднем посещаемость родительских собраний в 2025 году составила 89%. Для родителей каждой параллели было запланировано по 4 лектория. Там, где темы перекликались и становились более актуальными, приходилось объединять родителей для бесед и решения определенных вопросов. Таким образом, в течение года были проведены 4 общешкольных родительских собраний, 4 лекториев. Кроме традиционных вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях, очень остро стояли вопросы, связанные с ЕГЭ и ГИА.
Перед родителями, кроме школьного педагога-психолога Качаловой Р.М., школьной медсестры Кудряшовой О.Н., администрации, выступали: работники медсанчасти и др.
Особое внимание уделялось семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

11.Результативность образовательной деятельности

Деятельность ОУ и ее результативность оцениваются по следующим показателям:
состояние здоровья детей;
состояние преподавания;

сформированность ключевых компетентностей учащихся;
качество знаний, умений и навыков учащихся;
эффективность воспитательной работы;
нравственно-психологический климат;
материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. В этих условиях ОУ стремится сформировать свою собственную модель образовательного учреждения, отличающуюся от других, делающую ее привлекательной в глазах обучающихся и родителей.

Социальный заказ на образование – это отражение интереса всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Собеседования с обучающимися, родителями, анкетирование определили социальный заказ ОУ на образовательные услуги, который мы пытаемся выполнить.

Во-первых – это сохранение и укрепление здоровья детей.

Во-вторых – высокое качество образования.

Родители учащихся хотят, чтобы ОУ обеспечило:

-возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;

-качественную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;

-начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени ОУ;

-интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

-удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

-формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

-сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

-было интересно учиться;

-имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

-была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

-имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

-создания в ОУ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

-улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

1.Уровень качества обученности учащихся за 2025 год

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе.

Анализируя успеваемость учащихся 2-11-х классов за 2025 год составила 100%,качество усвоения государственных программ – 56%

Государственная итоговая аттестация 9,11 классов:

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы следующие:

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию традиционно по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Из 75 учащихся в форме ОГЭ сдали-68 обучающихся, ГВЭ-6, 1 обучающийся- Клюшник Д. перешел на семейное обучение, ОГЭ сдавал на базе нашей школы. Учащиеся для сдачи ОГЭ выбрали следующие учебные предметы: информатика-46 обучающихся, обществознание-38 обучающийся, биология-24 обучающихся, физика-10 обучающихся, география-7 обучающихся, химия-6 обучающихся, английский язык-3 обучающихся, история-4 обучающихся. Для учащихся с ОВЗ сдача ГВЭ по русскому языку (контрольное списывание) и математике (контрольная работа).

Всего выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году было 75 человек. Все обучающиеся на основании протокола педсовета № 7 от 17 мая 2025г. были допущены к ГИА. Из 92

выпускников 9-х классов в форме ОГЭ сдавали 76 выпускника, 16 - в форме ГВЭ. Из 92 выпускников 9-х классов успешно сдали ГИА в основной период 75 учащихся 9-х классов.

По обязательным предметам получили неудовлетворительный результат следующие обучающиеся: русский язык – 5 учащихся (9а-Цуркан Е.; 9б-Качалов Р.; 9в-Васильев Л., Давлетшин Д., Хазиева А.) математика – 2 учащихся (9а-Ефремов Н.; 9а-Яковлева А.). По предметам по выбору также имеются неудовлетворительные результаты: информатика-4 учащихся (9а-Яковлева А., Давыдов С., 9б-Маннаова О., Качалов Р.); обществознание – 2 (9а-Ефремов Н., 9в-Юшкова Е.); биология – 1 (9а-Цуркан Е.). Успешно без «2» сдали обучающиеся физику, географию, химию, английский язык.

Согласно Порядка ГИА-9 учащийся имеющий неудовлетворительные результаты по одному или двум предметам может пересдать ОГЭ в резервные сроки. Таким образом по завершению основного этапа ГИА аттестат получат 65 (87%) обучающихся.

10 выпускников: 9а класс (4 выпускника): Ефремов Н. («2» по математике, обществознанию), Давыдов С. («2» по информатике), Цуркан Е. («2» по русскому языку, биологии), Яковлева А. («2» по математике, информатике); 9б класс (2 выпускника): Качалов Р. («2» по русскому языку, информатике), Маннанова О. («2» по информатике); 9в класс (4 выпускника): Васильев Л. («2» по русскому языку), Давлетшин Д. («2» по русскому языку), Хазиева А. («2» по русскому языку), Юшкова Е. («2» по обществознанию). И согласно Порядка ГИА-9 будут пересдавать пересдать ОГЭ в резервные сроки (26 июня-русский язык, 27 и 28 июня-предметы по выбору, 30 июня-математика, 1 и 2 июля-по всем учебным предметам).

Содержательный анализ выполнения экзаменационных работ по математике и русскому языку. Основная цель проведения ОГЭ:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

математика:

	2023 г. (83 выпускника)		2024 г. (92 выпускника)		2025г. (75 выпускников)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	13	15%	4	5%	2	3%
Получили «3»	42	51%	27	36%	16	21%
Получили «4»	22	26%	38	50%	44	59%
Получили «5»	6	6%	7	9%	13	17%

русский язык:

	2023 г. (83 выпускника)		2024 г. (92 выпускника)		2025г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	5	6%	6	8%	5	6%
Получили «3»	36	43%	29	38%	32	43%
Получили «4»	36	43%	29	38%	30	40%
Получили «5»	6	7%	11	14%	8	11%

Сравнительный анализ по предметам по выбору 2024-2025 уч.год

№	Предмет	Количество участников по данному предмету	получили «2», чел/%	получили «3», чел/%	получили «4», чел/%	получили «5», чел/%
1	Информатика	46	4/9%	23/52%	15/32%	3/6%
2	Обществознание	38	2/5%	17/45%	18/47%	1/3%

3	Биология	24	1/4%	9/37%	10/42%	4/17%
4	Физика	10	0/0%	1/10%	8/80%	1/10%
5	География	7	0/0%	0/0%	4/57%	3/43%
6	Химия	6	0/0%	1/17%	1/17%	4/66%
7	История	4	0/0%	0/0%	4/100%	0/0%
8	Английский язык	3	0/0%	0/0%	0/0%	3/100%

Таким образом по завершению основного этапа ГИА аттестат получили 65 (87%) обучающихся, 10 выпускников согласно Порядка ГИА-9 имели право пересдать ОГЭ в резервные сроки.

Итоги ГИА – 9

№	учебный предмет	кол-во обучающихся, выбравших предмет (по школе и району)	средняя отметка по школе
1	Русский язык ОГЭ	69	3
2	Математика ОГЭ	69	4
3	Русский язык ГВЭ	6	4
4	Математика ГВЭ	6	3
5	Информатика	46	3
6	Обществознание	38	4
7	Биология	24	4
8	Физика	10	4
9	География	7	4
10	Химия	6	4,5
11	История	4	4
11	Английский язык	3	5

Список участников ГИА-9 в резервные дни основного периода

№	Наименование предмета	ФИО участников для пересдачи «2»
1	**Русский язык**	1.Цуркан Е.-9а 2.Качалов Р.-9б 3.Васильев Л.-9в 4.Давлетшин Д.-9в 5.Хазиева А.-9в
2	**Математика**	1.Ефремов Н.-9а 2.Яковлева А.-9а
3	Предметы по выбору (в разрезе каждого отдельного предмета)	**Информатика:** 1.Давыдов С.-9а 2.Яковлева А.-9а 3.Качалов Р.-9б 4.Маннанова О.-9б **Обществознание:** 1.Ефремов Н.-9а 2.Юшкова Е.-9в **Биология:** 1.Цуркан Е.-9а

Участие в резервные сроки было по следующим учебным предметам: математика – 2 участников (Ефремов Н.-9а, Яковлева А.-9а), русский язык – 5 участников (Цуркан Е.-9а,Качалов Р.-9б, Васильев Л.-9в, Давлетшин Д.-9в, Хазиева А.-9в). Предметы по выбору: обществознание – 2 участника (Ефремов Н.-9а, Юшкова Е.-9в); информатика-4 (.Давыдов С.-9а, Яковлева А.-9а, Качалов Р.-9б, Маннанова О.-9б); Биология– 1 (9а-Цуркан Е.). Все данные учебные предметы обучающиеся сдали в резервный период и получили аттестат об основном общем образовании. Всего 75 обучающийся (100%).

По результатам ГИА-9 по всем учебным предметам на «5» сдала Хузина Ралина Рузилевна.

Таким образом в 2024-2025 учебном году в Белебеевском районе 1215 выпускников (из них 156 сдавали в форме ГВЭ), 59 человек осталось на участие в дополнительный период (сентябрь). МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово в 2024 – 2025 уч.году 75 выпускников, из них обучение завершили на аттестат с отличием:

1.Амирханова Диана Сергеевна
2.Бессилина Варвара Андреевна
3.Димеева Лия Руслановна
4.Исаев Кирилл Сергеевич
5.Никитина Снежана Сергеевна
6.Хузина Ралина Рузилевна

Итоги ГИА-11

В 2024 –2025 учебном году в 11-м классе обучалось 18 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 18 учащихся. Администрацией школы проводилось информационно-разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Были организованы консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности, проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ, по основным предметам (русский язык, математика-2 раза (декабрь, март), по предметам по выбору -1 раз (апрель)). По результатам контрольных работ учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 18 выпускников.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по предмету (минимальная граница)	Максимальный балл
	Русский язык	18	62 (24)	89 (Волоскова А.)
	Математика (профильный уровень)	8	66(27)	76 (Демченко Я.)
	Математика (базовый уровень)	10	4	«5» - 5 человек «4» - 4 человек «3» - 1 человек
	Физика	3	67 (36)	84 (Демченко Я.)
	Химия	4	72 (36)	79 (Григорьева А.)
	Информатика и ИКТ	3	47(40)	64 (Гадельшина И.)
	Биология	5	59	68 (Калимуллина И.)
	История	4	54(32)	78 (Волоскова А.)
	Обществознание	7	45(42)	70 (Игошева А.)
	Английский язык	3	68	76 (Волоскова А.)

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2023 г. (15 выпускников)	2024 г. (14 выпускников)	2025 г. (18 выпускников)
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	65	77	66

	ОО		
	2023 г. (15 выпускников)	2024 г. (14 выпускников)	2025 г. (18 выпускников)
Получили от 70 до 99 баллов, %	3(23%)	2(20%)	5(28%)
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2023 г. (15 выпускников)	2024 г. (14 выпускников)	2025 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	73	77	62
Получили от 70 до 99 баллов, %	8(53%)	11(78%)	5 (28%)
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Медалисты: в 2024-2025 учебном году среди 18 выпускников было 4 (22%) претендентов на медаль (2 степени – Биктимиров И., Волоскова А., Григорьева А., Игошева А.). Все претенденты на медаль успешно сдали ГИА и подтвердили свои кандидатуры по новому положению о медалистах. (2 степень -не ниже 60 баллов).

ФИО	Степень медали, которая будет вручена выпускнику	Результаты ЕГЭ Русский язык	Математика	Предмет по выбору	Предмет по выбору
Биктимиров Искандер Айдарович	II степени	78	70	Физика 70	-
Волоскова Александра Максимовна	II степени	89	5 (базовая)	История 78	Англ.яз. 76
Григорьева Анастасия Евгеньевна	II степени	81	70	Химия 79	-
Игошева Анастасия Сергеевна	II степени	83	5 (базовая)	Обществознание 70	Англ.яз. 74

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

– обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9,11классах;

-государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

–недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов по итогам года (срок до 30.09.2025г.);
-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
–стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
– своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
– продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
– продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.
Классным руководителям:
- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Сохранение контингента в ОУ.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- в результатах ВПР и итоговой государственной аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.
Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Показатели деятельности МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово,
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	690
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274/40%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная часть)	77
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 /4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/10%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/95%
1.29.1	Высшая	30/82%
1.29.2	Первая	7/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	66
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15

12.ВСОКО

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной учебной недели для 1 - 11 классов. Всего 28 класс - комплектов, в которых обучались 691 обучающихся (начало учебного года):

- начальная школа: 1- 4 классы, 14 класс - комплектов, 277 обучающихся
- основная школа: 5-9 классы, 16 класс - комплектов, 369 обучающихся.
- старшая школа: 10-11 классы, 2 класс - комплектов, 45 обучающихся.

Средняя наполняемость в классах -25 человек

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Обучалось учащихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
В начальной школе	329	301	277
В основной школе	399	398	369

В средней школе	28	35	45
ИТОГО	756	734	691

Качество обучения за последние три года:

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество обучающихся, окончивших основную школу с отличием	Количество медалистов
2021-2022	50%	99%	56/7%	270/35%	5/8%	1/1%
2022-2023	56%	99%	45/6%	273/36%	7/9%	0/0%
2023-2024	56%	99%	68/10%	241/36%	4/7%	5/36%
2024-2025	56%	99%	73/11%	239/34%	6/8%	4/22%

Можно сделать вывод о стабильности качества знаний обучающихся. Успеваемость в 2022 – 99%, 2023 – 99%, 2024 – 99%, 2024-99%

Предложения:

1.Администрации поставить на контроль работу ШМО учителей по работе с резервом отличников и хорошистов.

2.Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок, внеурочную работу по предмету, общешкольные конкурсы-соревнования между классами и отдельными учащимися.

3. Организовать классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний.

Контроль знаний за 2024 год.

Согласно плана школы были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-3 классах, в 4 классах - ВПР. Уровень заданий – базовый, содержание заданий во 2-3 классах соответствует программе УМК «Школа России».

Динамика результатов контрольных работ по русскому языку

Класс	Выполняли	Оценки за диктант и грамматическое задание				% успеваемости			% качества		
						1 полугодие	Итог	Динамика	1 полугодие	Итог	Динамика
Оценки:		«5»	«4»	«3»	«2»						
2а	25	7/9	7/8	5/3	2/1	84/92	91/95	**+7/3**	72/84	67/81	**-5/3**
2б	26	6/10	8/8	8/6	4/2	88/75	84/92	-4/+17	83/63	54/69	- 29/+6
Итого	**51**	**13/19**	**15/16**	**13/9**	**6/3**	**86/83**	**87/93**	**+1/+10**	**77/74**	**61/75**	**-16/+1**
3а	20	9/8	5/4	6/8	0/0	100/88	100/100	0/+12	70/76	70/60	=/-16
3б	23	6/6	9/13	6/4	2/0	87/100	91/100	+4/0	60/87	65/87	+5/0
3в	23	4/5	7/12	8/6	4/0	86/90	83/100	- 3/+10	48/76	48/74	=/-2
Итого	**66**	**19/19**	**21/29**	**20/18**	**6/0**	**91/93**	**91/100**	**=/+7**	**59/80**	**61/74**	**+2/-6**
Всего	**117**	**32/38**	**36/45**	**33/27**	**12/3**	**88.5/88**	**89/96.5**	**+1/8.5**	**68/77**	**61/74.5**	**-7/2.5**

Сравнительные выводы:

Средний показатель успеваемости по 2 – 3 классам составил 89/96.5

- по 2 классам – 87/93
- по 3 классам – 91/100

Средний показатель качества знаний по 2 – 3 классам составил 61/74.5

- по 2 классам – 61/75
- по 3 классам – 61/74

Выше среднего показатель качества знаний во 2а,3а,3б

Со 100 % успеваемостью выполнили работу учащиеся 3а.

Типичными ошибками в диктанте являются:

-написание проверяемых безударных гласных в корне, написание слов с парными согласными, написание непроверяемых безударных гласных в корне, удвоенная согласная, падежные окончания имен прилагательных, пропуск и замена букв.

Большинство ошибок в грамматическом задании было допущено:
разбор слов по составу; подбор проверочных слов
определение частей речи.
определение падежа, рода, числа
перенос слов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков правописания парных согласных на конце и в середине слова, правописания безударных гласных в корне, удвоенные согласные.
2. Совершенствовать умения в подборе проверочных слов.
4. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
5. Повторить темы, где допущены ошибки при выполнении работы

Динамика результатов итоговых контрольных работ по математике

Класс	Выполняли	Оценки за работу				% успеваемости			% качества		
						1 полугодие	Итог	Динамика	1 полугодие	Итог	Динамика
Оценки:		«5»	«4»	«3»	«2»						
2а	24	9	10	4	1	92	96	+4	72	79	+7
2б	26	5	15	4	2	80	92	+12	64	76	+12
Итого	**50**	**14**	**25**	**8**	**3**	**86**	**94**	**+8**	**68**	**77.5**	**+9.5**
3а	19	8	6	5	-	100	100	=	77	74	-3
3б	22	4	10	5	3	95	86	- 9	59	63	+4
3в	22	0	16	3	3	90	86	- 4	67	73	+ 6
Итого	**63**	**12**	**32**	**13**	**6**	**95**	**91**	**-4**	**68**	**70**	+2
Всего	**113**	**26**	**57**	**21**	**9**	**90.5**	**92.5**	**+2**	**68**	**73**	**+5**

Сравнительные выводы:

Средний показатель успеваемости по 2 – 3 классам составил **92.5%**

- по 2 классам –94%
- по 3 классам –91%

Средний показатель качества знаний по 2 –3 классам составил **73%**

- по 2 классам –77.5%
- по 3 классам –70%

Выше среднего показатель качества знаний во 2а, 2б, 3а.
Со 100 % успеваемостью работу выполнили учащиеся 3а класса
Наибольшее количество ошибок допустили учащиеся при выполнении следующих работ:
Во 2-х классах допустили ошибки:
Сравнение величин;
Сложение и вычитание в пределах 100;
Оформление и решение задачи;
Нахождение периметра прямоугольника.
Порядок действий в выражениях
В 3-х классах допустили ошибки:
Сравнение величин;
Нахождение периметра и площади прямоугольника.
Вычитание трехзначных чисел столбиком;
При решении задачи.
Наиболее успешно учащиеся овладели умениями выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами.

Адаптация 1-х классов

В сентябре 2025г. было проведено диагностическое обследование первоклассников с целью определения уровня психологической готовности к школе. В ней приняли участие 63 учащихся.
Задачи диагностического обследования:

1. Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся
2. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.
3. Прогноз и профилактика возможных проблем обучения в начальной школе.
4. Выявление обучающихся группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации.

Психологическая готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Диагностика проводилась в форме группового тестирования. Групповое тестирование проходило в обстановке, характерной для обычного урока. Это позволило выяснить готовность первоклассников к восприятию объяснений педагога и способность самостоятельно работать по общей инструкции.

Методика предусматривает четыре уровня готовности к школе: высокий, хороший, средний, низкий и уровень патологии (крайне низкий).

Для изучения адаптационных резервов первоклассников при проведении психологической диагностики были использованы следующие методики: «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Методика «Графический диктант» была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Тест «Образец и правило» использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» высокий уровень продемонстрировали 62% обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Средний уровень продемонстрировали 13% учащихся. Они правильно выполнили половину заданий диктанта. 5% первоклассников выполнили менее половины заданий, показав низкий уровень.

По методике «Образец и правило» 23% обследованных первоклассников успешно справились со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвели образец, соблюдая при этом заданное правило. 36% показали хороший уровень, 29% - средний. К очень низкому уровню были отнесены первоклассники (12%), набравшие от 0 до 6 из 12 возможных, из 6 задач такие учащиеся либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились в среднем 74% (47 первоклассников). К этой группе были отнесены первоклассники, получившие 5 первичных баллов из 5 возможных, такие учащиеся правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделить первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук. К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (6% - 4 учащихся), набравшие 0 первичных баллов из 5 возможных, такие учащиеся вообще не справились с заданием. 10% учащихся, отнесенных к среднему уровню, только в одном или двух случаев смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.

Таким образом, в целом по результатам проведенного анализа около 74% обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. От 6 до 18% первоклассников, показавших низкий и очень низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков (в частности, вычленение звука в слове).

При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

Адаптация 5-х классов

В текущем учебном году в школе три пятых класса (4г класс был расформирован), в которых обучается 86 учащихся (5а – 29 учащихся, классный руководитель Горяйнова Л.Н., 5б – 28 учащийся, классный руководитель Вакуленко С.С., 5в – 29 учащихся, классный руководитель Суменко Л.Г.). Заместитель директора по УВР Бессилина Т.А., заместитель директора по ВР

Хузина Н.И. в процессе наблюдения за процессом адаптации в пятых классах посещали уроки, вели наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучали личные дела, проводили беседы с классными руководителями (бывшими и новыми), учителями – предметниками.

Результаты обучения 4 классов за 2024-2025 учебный год

класс	**кол-во обуч-ся**	**Ф.И.О.классного рук-ля**	**%К**	**%У**	**Отличники (похвальный лист)**
4а	25	Гайфуллина И.Н.	64%	100%	Ефимова Ульяна Шигапов Искандар
4б	21	Пикалова Н.В.	60%	100%	-
4в	23	Федорова Л.М.	65%	100%	Нилова Кира
4г	23	Ялаева А.А.	41%	100%	Харитонова Арина Шарифуллина Ралина
Итого:			57%	100%	

Результаты обучения 5 классов за 1 четверть 2025-2026 учебного года

класс	кол-во обуч-ся	Ф.И.О. клас. рук-ля	%К	%У	отличники	неуспевающие
5а	29	Горяйнова Л.Н.	75%	100%	Абдулов Радмир Ефимова Ульяна Насретдинов Данир Садыков Артур Хабибуллина Карина Шигапов Искандар Ярбекова Диана	-
5б	28	Вакуленко С.С.	43%	96,4%	-	Андреев Владислав (русский язык, литература, математика
5в	29	Суменко Л.Г.	55%	100%	Бородина Кира Нилова Кира	-
Итого: 86			**58%**	**98,8**		

По итогам 1 четверти имеется один неуспевающий Андреев В. 5б класс (из 4г класса).
В 5-х классах имеются обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся на дому:

класс	**Обучающиеся с ОВЗ**	**Обучающиеся на дому**
5а	Миниханова Рената – АООП Панькова Ника - АООП	Шафиков Эмиль - АООП

	Насретдинов Данир - ООП	
5б	Андреев Владислав - АООП	Васильев Ярослав - АООП
5в	Кузнецова Кира – АООП	Мартынов Матвей – вариант 2

Результаты контрольной работы по математике 4 классов (ВПР, 15.04.2025г.)

класс	в классе	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%К	%У
4а	25	24	7	12	5	0	79%	100%
4б	21	19	3	7	8	1	53%	95%
4в	23	23	4	10	8	1	61%	96%
4г	23	15	0	6	8	1	40%	93%
Итого	**92**	**81**	**14**	**35**	**29**	**3**	**60%**	**96%**

Результаты контрольной работы
по русскому языку 4 классов (ВПР, 22.04.2025г.)

класс	в классе	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%К	%У
4а	25	22	6	12	4	0	82%	100%
4б	21	18	2	12	3	1	78%	94%
4в	23	23	3	11	8	1	61%	95%
4г	23	20	2	5	10	3	35%	85%
Итого	**92**	83	13	40	25	5	64%	93,5

По итогам контрольных работ, проведенных в 5-х классах, осуществлен мониторинг результативности контрольных срезов, усвоения обязательного образовательного минимума по русскому языку и математике.

Результаты мониторинга по математике в 5-х классах

класс	всего уч.	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%К	%У	ФИО учителя
5а	29	26	6	13	6	1	73%	96%	Горяйнова Л.Н.

5б	29	27	1	9	12	5	37%	81,5%	Вакуленко С.С.
5в	29	28	7	7	10	4	50%	86%	Суменко Л.Н.
итого	87	81	14	29	28	10	53%	87,6%	

Результаты мониторинга по русскому языку в 5-х классах

класс	Всего уч-ся	Писали работу												ФИО учителя
			диктант	гр.задан.	диктант	гр.задан.	диктант	гр. задан.	диктант	гр.задан.	диктант	гр.задан.	диктант	гр.задан.	
5а	29	26	4	10	12	11	5	5	5	0	61%	81%	81%	100%	Фурс Л.В.
5б	29	27	2	0	6	8	8	9	11	10	30%	30%	59%	63%	Пикалова Н.В.
5в	29	29	2	3	9	10	6	5	12	11	38%	45%	58%	62%	Пикалова Н.В.
итого	**87**	**82**	**8**	**13**	**27**	**29**	**19**	**19**	**28**	**21**	**43%**	**52%**	**66%**	**75%**	

Допущенные ошибки: Исходя из выше изложенного, можно сделать **вывод:**

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод:** качество знаний по русскому языку в 5а классе (Фурс Л.В.) на достаточном уровне, в 5 б,в классах на достаточном уровне (Пикалова Н.В.). Качество знаний по математике в 5а классе на достаточном уровне (Горяйнова Л.Н.), в 5б классе на низком уровне (Вакуленко С.С.), в 5 в классе на низком уровне (Суменко Л.Г.). Итоги контрольной работы показывают, что в основном учащиеся 5а,б,в, классов усвоили курс русского языка, математики первой ступени обучения. Имеются следующие расхождения в результатах контроля:

	2024 – 2025 учебный год 4 класс		**2025-2026 учебный год 5 класс**		**Разница**	
	К	У	К	У	К	У
Математика	60%	96%	53%	87,6%	-7%	-8,4%
Русский язык (диктант)	64%	93%	43%	66%	-21%	-27%

Адаптация 10-х классов

Данные, приведенные в сравнительной таблице результатов успеваемости учащихся,

№	ФИО обуч-ся	Успеваемость за 9 класс	Успеваемость в 10 классе
1	Амирханова Диана Сергеевна	Аттестат с отличием	«4» и «5»
2	Бадреева Арина Ильгизаровна	«4» и «5»	«4» и «5»
3	Бессилина Варвара Андреевна	Аттестат с отличием	«4» и «5»
4	Биктимиров Амир Айдарович	«4» и «5»	«4» и «5»
5	Болдырев Матвей Олегович	«4» и «5»	«4» и «5»
6	Габдрафиков Тимур Наилевич	«3» и «4»	«2» русский язык «3» алгебра, химия, история, физика,
7	Гимаев Данил Эдуардович	«4» и «5»	«3» по алгебре
8	Димеева Лия Руслановна	Аттестат с отличием	«4» и «5»
9	Ефимова Анастасия Александровна	«3» и «4»	«2»- алгебра, русский, физика «3»- вероятность геометрия
10	Зиннатуллина Маргарита Ильдаровна	«4» и «5»	«3» вероятность, русский язык
11	Иванов Александр Вячеславович	«4» и «5»	«3» вероятность «2» русский язык
12	Иванов Сергей Александрович	«3» и «4»	«3» алгебра, вероятность, геометрия «2» русский язык
13	Илларионова Ангелина Михайловна	«4» и «5»	«3» вероятность
14	Исаев Кирилл Сергеевич	Аттестат с отличием	«3» русский язык
15	Кильдеева Дина Раисовна	«4» и «5»	«4» и «5»
16	Кузыахметова Анастасия Андреевна	«4» и «5»	«3» русский язык
17	Кузнецов Богдан Владимирович	«3» и «4»	«3» алгебра, геометрия, история
18	Кузьмин Илья Николаевич	«4» и «5»	«3» русский язык
19	Лутфуллин Радмир Динарович	«3» и «4»	«3» вероятность «2» русский язык
20	Никитина Снежана Сергеевна	Аттестат с отличием	«3» вероятность
21	Павлова Екатерина Александровна	«4» и «5»	«3» вероятность, русский
22	Рахматуллина Элурия Сафуановна	«4» и «5»	«3» алгебра, геометрия
23	Семенова Дарья Денисовна	«4» и «5»	«3» алгебра, геометрия, физика
24	Султанов Амир Айратович	«3» и «4»	«3» алгебра, история «2» русский язык
25	Темиргалиева Ралина Рустамовна	«4» и «5»	«3» алгебра, вероятность
26	Хазиев Искандер Дамирович	«4» и «5»	«4» и «5»
27	Хузина Ралина Рузилевна	Аттестат с отличием	«4» и «5»

позволяют сделать следующие выводы: наблюдается снижение качества успеваемости по отдельным предметам у обучающихся, окончивших основную школу с отличием. Из 6 учеников, получивших аттестат особого образца за курс основной школы (АмирхановаД., Бессилина В, Димеева Л., Исаев К Никитина С., Хузина Р.) на «отлично» не тянут по математике Амирханова Д., Бессилина В., Димеева Л., по русскому зыку Исаев К.

Из 15 хорошистов на сегодняшний день занимаются на «4» и «5» 5 учащихся (Бадреева А., Биктимиров А., Болдырев М, Кильдеева Д.,Хазиев И..). Имеют «3»: Гимаев Д. по алгебре, Зиннатуллина М. по вероятности, русскому языку, Илларионова А. по вероятности, Кузыахметова А. по русскому языку, Кузнецов Б по алгебре, геометрии, истории, Кузьмин И. по русскому языку, Павлова Е. по вероятности, русскому языку, Рахматуллина Э. по алгебре,геометрии, Семенова Д. по алгебре, геометрии, физике, Темиргалеева Р. по алгебре, вероятности.

9 октября 2025 года в рамках административного контроля в 10 классе проводилась контрольная работа по алгебре и началам анализа, в которой было 5 заданий. По списку в 10 классе 27 обучающихся, выполнили работу 24 ученика (отсутствовали: Кузнецов, Бессилина, Илларионова) и показали следующие результаты:

«5» - 2 (Хазиев, Хузина)

«4» - 5 (Амирханова, Болдырев, Зиннатуллина, Никитина, Рахматуллина)

«3» - 14 (Бадреева, Биктимиров, Габдрафиков, Гимаев, Димеева, Иванов А., Иванов С., Кильдеева, Кузыахметова, Кузьмин, Лутфуллин, Султанов, Темиргалеева, Исаев)

«2» - 3 (Павлова, Ефимова, Семенова)

Отсюда успеваемость обучения – 87%; качество обучения – 29 %.

Анализ входной диагностической работы
по русскому языку (тест) обучающихся 10 класса

	Оценка за тест	**%**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	2	95
«5»	6	25
«4»	10	40
«3»	9	36
- не справились с работой	0	-
- успеваемость (в %)	100	-
- качество знаний (в %)	64	-
- средний балл за всю работу	3,9	-

Результаты ВПР
График проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025 году

Класс	Дата	Предмет	Продолжительность (мин)	Учитель - предметник	Ответственный организатор
4 а,б,в,г	22.04	Русский язык	45 минут	Гайфуллина И.Н., Пикалова Н.В., Федорова Л.М., Ялаева А.А.	Денисова Л.Ф.
	15.04	Математика	45 минут	Гайфуллина И.Н., Пикалова Н.В., Федорова Л.М., Ялаева А.А.	Денисова Л.Ф.
	28.04	**Один из предметов:** окружающий мир, литературное чтение,	45 минут	Гайфуллина И.Н., Пикалова Н.В., Федорова Л.М., Ялаева А.А.	Денисова Л.Ф.

		английский язык			
5 а,б,в	11.04	Русский язык	45 минут	Качалова И.Р., Сенная Л.И., Валеева А.А.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
	14.04	Математика	90 минут	Суменко Л.Г., Горяйнова Л.Н.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
	18.04	**Один из предметов:** история, литература, английский язык	45 минут	Бессилина Т.А., Качалова И.Р., Сенная Л.И., Валеева А.А., Денисова А.В.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
	22.04	**Один из предметов:** география, биология	90 минут	Бессилина Е.В.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
6а,б, в	14.04	Русский язык	45 минут	Качалова И.Р., Сенная Л.И., Фурс Л.В.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
	11.04	Математика	90 минут	Суменко Л.Г., Усманова С.И., Вакуленко С.С.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
	22.04	**Один из предметов:** история, обществознание, литература, английский язык	45 минут	Ахметова Э.Р., Бессилина Т.А., Качалова И.Р., Сенная Л.И., Денисова А.В.	Загирова Л.М. Ладжаби А.Т.
	18.04	**Один из предметов:** география, биология	90 минут	Бессилина Е.В.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
7а,б	17.04	Русский язык	45 минут	Качалова И.Р.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
	21.04	Математика базовая	90 минут	Усманова С.И., Пастухова А.А.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
	24.04	**Один из предметов:** история, обществознание, литература, английский язык	45 минут	Ахметова Э.Р., Бессилина Т.А., Качалова И.Р., Киреева Е.В.	Загирова Л.М. Ладжаби А.Т.
	28.04	**Один из предметов:** география, биология, физика базовая, информатика	90 минут	Пантелеева Н.К., Бессилина Е.В., Хакимова Т.Р., Ладжаби А.Т.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А.
8а,б, в	21.04	Русский язык	45 минут	Валеева А.А., Фурс Л.В.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
	17.04	Математика	90 минут	Горяйнова Л.Н.,	Загирова Л.М.

		базовая		Пастухова А.А.	Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.
	28.04	**Один из предметов:** история, обществознание, литература, английский язык	45 минут	Ахметова Э.Р., Бессилина Т.А., Валеева А.А., Фурс Л.В., Киреева Е.В.	Загирова Л.М. Ладжаби А.Т.
	24.04	**Один из предметов:** география, биология, химия, физика базовая, информатика	90 минут	Пантелеева Н.К., Бессилина Е.В., Низамова А.Р., Хакимова Т.Р., Ладжаби А.Т.	Загирова Л.М. Бессилина Т.А.
10	17.04	Русский язык	90 минут	Валеева А.А.	Загирова Л.М.
	21.04	Математика	90 минут	Горяйнова Л.Н.	Загирова Л.М.
	14.04 29.04	**Один из предметов:** история, обществознание, география, физика, химия, литература, английский язык	90 минут	Ахметова Э.Р., Бессилина Т.А., Пантелеева Н.К., Хакимова Т.Р., Низамова А.Р., Валеева А.А., Киреева Е.В.	Загирова Л.М.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». Форма проведения – традиционная. Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	СОУ
4а	23	22	6	12	4	0	4	100	81	68
4б	19	18	2	12	3	1	3.8	94	78	60
4в	23	23	3	11	8	1	3.7	96	61	56
4г	19	18	2	5	9	2	3.3	89	39	48
ИТОГО	**84**	**81**	**13**	**40**	**24**	**4**	**3.7**	**95**	**65**	**59**

Подтвердили годовую отметку – 62 чел(76%)., получили отметку выше – 8 чел.(10%), получили отметку ниже – 11 чел.(14%)

Типичные ошибки при выполнении работы:

- распознавать основную мысль текста и письменно еѐ оформлять,
- умение классифицировать слова по составу,
- умение проводить морфологический разбор имен прилагательных
- построение речевого высказывания, умение записать предложение без орфографических и пунктуационных ошибок

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

– в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	СОУ
4а	23	23	7	12	4	0	4	100	82	70
4б	19	19	3	7	8	1	3.6	95	53	55
4в	23	23	4	10	8	1	3.7	96	61	58
4г	19	15	0	6	8	1	3	93	40	46
ИТОГО	**84**	**80**	**14**	**35**	**28**	**3**	**3.7**	**96**	**61**	**59**

Подтвердили годовую отметку – 58 чел.(72.5%), получили отметку выше - 7 чел.(9%), получили отметку ниже – 15 чел.(18,5%)

Типичные ошибки при выполнении работы:

– решать текстовые задачи в три-четыре действия выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин
– построение геометрических фигур с заданными изменениями,
– невнимательность при прочтении условия и отсутствие самоконтроля при выполнении задания.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;
- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	СОУ
4а	23	23	9	14	0	0	4	100	100	79
4г	19	18	2	6	10	0	3.5	100	44	52
ИТОГО	**42**	**41**	**11**	**20**	**10**	**0**	**4**	**100**	**76**	**67**

Подтвердили годовую отметку – 31чел.(76%), получили отметку выше – 3 чел.(7%), получили отметку ниже – 7 чел(17%).

Типичные ошибки при выполнении работы:

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
-строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету окружающий мир:

– разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, расширить использование в образовательном процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.
– использовать текущий контроль в форме тестовых контрольных работ;
– работать над запоминанием мест обитания животных и растений не только России, но и других материков;
– во внеурочные занятия больше включать информации о разнообразии профессий и их пользе для общества;
– включать в работу задания на закрепление знаний о родном крае (основные достопримечательности, знаменитые земляки, народы, проживающие на территории родного региона, растения и животные, обитающие в данной местности и т.д.)
– проводить практические работы, где опытным путем будут доказываться различные предположения.

Литературное чтение

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	СОУ
4б	19	17	8	8	1	0	4	100	94	79

Подтвердили годовую отметку – 10 чел.(59%), получили отметку выше – 1 чел.(6%), получили отметку ниже – 6 чел(35%).

Типичные ошибки при выполнении работы:

- составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов
- находить в тексте средства художественной выразительности
- отвечать на вопросы по содержанию произведения
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету литературное чтение:

- Больше работать над формированием читательской грамотности, использовать разные виды деятельности, приемы и алгоритмы работы с текстом
- Вести работу по речевому развитию учащихся, развивать их коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.
- Активизировать развитие и закрепление основных навыков при работе с текстом. Выполнение заданий, связанных с характеристикой текста как продукта речевой деятельности (замысел,тема, основная мысль, идея текста), с анализом средств выразительности.

Английский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
4в	21	19	9	8	3	1	96%	81%	55%

Подтвердили годовую отметку – 14 (56%)чел., получили отметку выше – 0(0%)чел., получили отметку ниже – 7 (28) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное употребление
- временных форм глаголов,
- предлогов места и пространства,
- притяжательных форм прилагательных,
- степеней сравнения прилагательных.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету английский язык:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в грамматике, организовать сопутствующее повторение на уроках;
-работать над совершенствованием умений и навыков письменной речи.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» (5а, 5в кл.), «Биология» (5б, 5в кл.), «Английский язык» (5б кл.), «География» (5а кл.). Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	23	22	3	7	9	3	86%	45%	50%
5б	24	24	5	7	10	2	92%	50%	56%
5в	25	23	5	5	11	2	91%	43%	54%

Итого	72	69	13	19	30	7	90%	46%	53%

Подтвердили годовую отметку в 5а кл. – 17(77%) чел.,
получили отметку выше – 2 (9 %)чел.,
получили отметку ниже – 3 (13.64 %) чел.
Подтвердили годовую отметку в 5б кл. – 10(41.67%) чел.,
получили отметку выше – 3 (12.5 %)чел.,
получили отметку ниже – 11 (45.83%) чел.
Подтвердили годовую отметку в 5в кл. – 18(78.26%) чел.,
получили отметку выше – 2 (8.7%)чел.,
получили отметку ниже – 3 (13.04%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Наиболее проблемные задания связаны с:
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведением морфологического разбора глаголов;
- умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Характерные ошибки при списывании:
- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;
- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	23	22	3	8	7	4	82	50	51
5б	24	24	7	8	9	0	100	62	63
5в	25	23	4	8	9	2	91	52	55
Итого	7 2	69	14	24	25	6	91	55	56

5 а Подтвердили годовую отметку – 16 чел., -(73%)
получили отметку выше – чел.,1 -(5%)
получили отметку ниже – 5(22%) чел.
5б Подтвердили годовую отметку – 17чел., 71%
получили отметку выше – 2 чел., 8%
получили отметку ниже – 4 чел., 17%
5 в Подтвердили годовую отметку – 17 чел., -(74%)
получили отметку выше – 0 чел., -(о%)
получили отметку ниже – 6(26%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Вычислительные ошибки;
2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.
6.Выполнение простейших построений .
7.Задачи на пространственное воображение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
2.проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
3.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении
типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей, (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4.Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5.С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.
6.В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

История

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	25	23	2	9	10	2	91%	48%	51%
5в	25	23	4	6	12	1	96%	43%	54%
ИТОГО	**50**	**46**	**6**	**15**	**22**	**3**	**93%**	**46%**	**52%**

Подтвердили отметку за 3 четверть – 5а – 18, 5в - 19(80%) чел., получили отметку выше – 5а – 0, 5в - 1 (2%)чел., получили отметку ниже – 5а – 5, 5в - 3(17%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Не умеют работать с хронологией (лента времени).
2.Не смогли правильно найти и заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.
3.Не смогли найти причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

1. систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
2. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;
3. Учить письменно описывать историческое событие;
4. Больше внимания уделять в работе с историческими картами.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Не умеют работать с иллюстративным материалом: учащиеся не смогли соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.
2. Не умеют работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.
3.Не смогли правильно найти и заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.
4. Многие не справились с альтернативным заданием 3. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней

непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

5. Допустили ошибки в задании нацеленном на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

6. Не смогли найти причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3.Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Обучающиеся 5б,в классов писали Всероссийскую проверочную работы по учебному предмету: «Биология». Форма проведения – традиционная.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5б	25	22	5	9	7	1	95	64	61
5в	25	22	4	6	10	2	91	45	53
Итого	50	44	9	15	17	3	93	54	57

5б класс:

Подтвердили годовую отметку – 11 чел.,- (50%)

получили отметку выше – 1 чел., - (5%)

получили отметку ниже – 10 чел., - (45%).

5в класс:

Подтвердили годовую отметку – 14 чел.,- (64%)

получили отметку выше – 0 чел., - (0%)

получили отметку ниже – 8 чел., - (36%).

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Знание причины разнообразия видов представителей царств живой природы

2.Признаки приспособления организма к среде обитания

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1.Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;

2.Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;

3.Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке так и во время внеурочной работы;

Английский язык

Обучающиеся 5-ого класса писали Всероссийскую проверочную работы по учебному предмету: «английский язык». Форма проведения – традиционная.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5б	24	23	1	14	7	1	96%	65%	55%

Подтвердили годовую отметку – 16 (69.57%)чел., получили отметку выше – 0(0%)чел., получили отметку ниже – 7 (30.43%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- фонетические ошибки при чтении и говорении;
- есть недочеты в умении четко и грамотно формулировать мысли на английском языке для решения учебной задачи;
- недостаточное владение глагольными формами.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету английский язык:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
-работать над совершенствованием умений и навыков устной речи;
-развивать на уроках навыки выразительного чтения.

География

Обучающиеся 5а класса писали Всероссийскую проверочную работы по учебному предмету: «География». Форма проведения – традиционная. Учитель Бессилина Е.В.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	25	22	2	8	11	1	95	45	51

5а класс
Подтвердили годовую отметку – 16 чел.,- (73%)
получили отметку ниже – 6чел., - (27%).

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.
2.Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

Анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах. «История» (6б кл.), «Обществознание» (6в кл.), «Биология» (6а, 6в кл.), «География» (6б кл.), «Литература» (6а кл.) – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6а	26	22	7	6	8	1	95%	59%	63%
6б	23	22	2	7	9	4	82%	41%	47%
6в	30	28	8	9	9	2	93%	61%	62%
Итого	79	72	17	22	26	7	90	54	57

Подтвердили годовую отметку в 6а кл. – 18(81.82%) чел.,
получили отметку выше – 2 (9.09%)чел.,
получили отметку ниже – 2 (9.09%) чел.
Подтвердили годовую отметку в 6б кл. – 16 (72.73%) чел.,
получили отметку выше – 2 (9.09%)чел.,
получили отметку ниже – 4 (18.18%) чел.
Подтвердили годовую отметку в 6в кл. – 19 (67.86%) чел.,
получили отметку выше – 2 (7.14%)чел.,
получили отметку ниже – 7 (25%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Наиболее проблемные задания связаны с:
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведением морфологического разбора глаголов;
- умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Характерные ошибки при списывании:
- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленныхпробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;
- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6а	28	19	3	5	10	1	95	42	52
6б	28	22	2	8	11	1	95	45	51
6в	30	27	3	13	11	0	100	59	57
ИТОГО	**86**	**68**	**8**	**26**	**32**	**2**	**97**	**49**	**53**

6а класс
Подтвердили годовую отметку – 13 чел.,- (68%)
получили отметку выше – 0 чел., - (0%)
получили отметку ниже – 6 чел., - (32%).
6б класс
Подтвердили годовую отметку – 20 чел.,- (91%)
получили отметку ниже – 1чел., - (5%).
Повысили отметку-1 –(5%)
6в класс
Подтвердили годовую отметку – 21 чел.,- (78%)
получили отметку выше – 0 чел., - (0%)
получили отметку ниже – 6 чел., - (22%).

Типичные ошибки при выполнении работы:
1.Знание причины разнообразия видов представителей царств живой природы
2.Признаки приспособления организма к среде обитания

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету
1.Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;
2.Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
3.Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке так и во время внеурочной работы.

История

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6б	26	22	1	10	10	1	95	50	50, 7

Подтвердили – 19 чел.; повысили – 0 чел.; понизили – 3 чел.
Типичные ошибки при выполнении работы:
Работа с иллюстративным материалом, атрибуция карты, причинно-следственные связи.
Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:

- включать в уроке задания из ВПР, вырабатывать алгоритм выполнения данных заданий;
- работать с терминами и персоналиями.

Биология

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6а	28	19	3	5	10	1	95	42	52
6в	30	27	3	13	11	0	100	59	57
Итого	58	46	6	18	21	1	97	50	54

6а класс
Подтвердили годовую отметку – 13 чел.,- (68%)
получили отметку выше – 0 чел., - (0%)
получили отметку ниже – 6 чел., - (32%).
6в класс
Подтвердили годовую отметку – 21 чел.,- (78%)
получили отметку выше – 0 чел., - (0%)
получили отметку ниже – 6 чел., - (22%).

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Знание причины разнообразия видов представителей царств живой природы
2.Признаки приспособления организма к среде обитания

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1.Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;
2.Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
3.Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке так и во время внеурочной работы.

Обществознание

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6в	30	27	5	14	7	1	96%	70%	62%
ИТОГО	**30**	**27**	**5**	**14**	**7**	**1**	**96%**	**70%**	**62%**

Подтвердили отметку за 3 четверть – 15(55%) чел., получили отметку выше – 0 (%)чел., получили отметку ниже – 12(44%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- работа по составлению плана, объединение терминов в текст.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: включать в уроке задания из ВПР, отрабатывать алгоритм выполнения данных заданий.

География

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6 б	28	22	2	8	11	1	95	45	51

6б класс
Подтвердили годовую отметку – 20 чел.,- (91%)
получили отметку ниже – 1чел., - (5%).
Повысили отметку-1 –(5%)

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.
2.Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

Анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Литература

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6а	26	21	10	5	5	1	95%	71%	72%

Подтвердили годовую отметку в 6-м кл.– 13 (61.9%) чел.,
получили отметку выше – 2 (9.52%)чел.,
получили отметку ниже – 6 (28.57%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был незначительно искажен.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету литература:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:
- по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
- по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы;
- по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции);
- по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География» (7а кл.), «Физика» (7б кл.), «История» (7б кл.), «Обществознание» (7а кл.) – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7а	25	22	5	5	8	4	82%	45%	53%
7б	24	21	4	7	7	3	86%	52%	55%
Итого	49	43	9	12	15	7	84	48	54

Подтвердили годовую отметку в 7а кл. – 19 (86.36%) чел.,
получили отметку выше – 1 (4.55%)чел.,
получили отметку ниже – 2 (9.09%) чел.
Подтвердили годовую отметку в 7б кл. – 15 (71.43%) чел.,
получили отметку выше – 2 (9.52%)чел.,
получили отметку ниже – 4 (19.05%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Наиболее проблемные задания связаны с:
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведением морфологического разбора глаголов;
- умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Характерные ошибки при списывании:
- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя

разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;
- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	27	21	0	11	9	1	95	52	50
7б	25	22	1	10	8	3	86	50	49
Итого	52	43	1	21	17	4	90	51	49

7а класс
Подтвердили годовую отметку – 15 (71%)
получили отметку выше – 2 (10 %)
получили отметку ниже – 4 (19%) чел.
7б класс Подтвердили годовую отметку – 14 чел., (64%)
получили отметку выше – 1 чел., (6%)
получили отметку ниже –7 чел. (32%)

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Вычислительные ошибки;
2.Неосмысленное чтение заданий;
3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на проценты;
6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
7.Задачи на пространственное воображение;
8.Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:

1.Проводить консультации по математике для учащихся 7 класса по западающим темам.
2.Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
3.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
4.Заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий; использовать приемы по снятию этих трудностей, с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
5.Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
6.С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Физика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7б	25	16	1	5	9	1	94	38	47

7б класс:
Подтвердили годовую отметку – 11чел., 68%
получили отметку выше – 2 чел., 13%

получили отметку ниже – 3 чел., 19%

Типичные ошибки при выполнении работы: повторить следующие темы:

-давление твердых тел, измерительная шкала;

-механическое движение, движение тел, средняя скорость;

-плотность вещества

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

Обществознание

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7а	25	24	3	9	11	1	96%	50%	54%
ИТОГО	**25**	**24**	**3**	**9**	**11**	**1**	**96%**	**50%**	**54%**

Подтвердили отметку за 3 четверть –15 (62%) чел., получили отметку выше – 2 (8%)чел., получили отметку ниже – 7(29%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

-составление рассказа по вопросам, работа с диаграммой, знание терминологии.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов, включать в работу на уроке задания по ВПР.

История

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7б	25	20	3	7	8	2	90	50	53

Подтвердили - 15чел.; повысили – 1 чел.; понизили – 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Поиск информации в источнике, атрибуция карты, сопоставление по времени событий из истории России и зарубежных стран.

География

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7а	27	24	2	12	8	2	92	58	54

7а класс

Подтвердили годовую отметку – 15 (63 %) чел.,

получили отметку выше – 3 (13%)чел.,

получили отметку ниже – 6 (25%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

-определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы

-классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям

-описывать климат территории по климатической карте и климатограмме

-Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы

-определять страны по их существенным признакам

-устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа

-использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

- формирование умения применять знания в измененной ситуации, актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения;

-включение на обобщающем этапе практико-ориентированных комплексных заданий, позволяющих познакомиться с изученным содержанием в новой ситуации, отработать навыки и приемы решение задач;

-в процессе проверки сформированности картографических представлений следует проверять не только знание географической номенклатуры, но и ареалов распространения различных географических объектов, процессов и явлений.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика» (8в кл.), «Химия» (8б кл.), География» (8а кл.), «Обществознание» (8б кл.), «История» (8а кл.), «Литература» (8в кл.) на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8а	21	21	2	7	10	2	90%	43%	50%
8б	25	25	1	6	15	3	88%	28%	43%
8в	21	21	5	7	7	2	90%	57%	59%
ИТОГО	**67**	**67**	**8**	**20**	**35**	**7**	**89**	**43**	**51**

Подтвердили годовую отметку в 8а кл. – 14 (66.67%) чел.,
получили отметку выше – 1 (4.76%)чел.,
получили отметку ниже – 6 (28.57%) чел.
Подтвердили годовую отметку в 8б кл. – 21 (84%) чел.,
получили отметку выше – 0 (0%)чел.,
получили отметку ниже – 4 (16%) чел.
Подтвердили годовую отметку в 8в кл. –13 (61.9%) чел.,
получили отметку выше – 3 (14.29%)чел.,
получили отметку ниже – 5 (23.81%) чел.

Типичные ошибки при выполнении ВПР:

- написание Н и НН в разных частях речи;
- определение типа односоставных предложений;
- определение предложений с вводными словами;
- определение по графической схеме простого предложения с однородными сказуемыми.

Рекомендации по ликвидации пробелов: -На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;

-Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Н и НН в разных частях речи», «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8а	25	25	4	10	11	0	100	56	56
8б	29	25	2	12	9	2	92	56	53
8в	22	19	0	6	10	3	84	32	41
Итого	**76**	**69**	**6**	**28**	**30**	**5**	**92**	**48**	**50**

8а класс:
Подтвердили годовую отметку – 17чел., 68%
получили отметку выше – 3 чел., 12%
получили отметку ниже – 5 чел., 20%
8б класс:
Подтвердили годовую отметку – 16 чел., -(64%)
получили отметку выше – 2 чел., -(8%)

получили отметку ниже – 7 чел. (…28…%)
8в класс:
Подтвердили годовую отметку – 13 чел., (68%)
получили отметку выше – 0 чел., -(0%)
получили отметку ниже – 6 чел. (…32…%)

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Вычислительные ошибки;
2.Неосмысленное чтение заданий;
3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на проценты;
6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
7.Задачи на пространственное воображение;
8.Неумение проводить логические обоснования.
1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4.Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5.С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

История

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8а	25	18	3	9	5	1	94	66	59, 5

Подтвердили - 12чел.67% повысили - 1чел.5% понизили - 5чел. 28%

Типичные ошибки при выполнении работы:

Знания хронологии по истории России и истории зарубежных стран, работа с контурной картой, аргументация исторического факта.

Физика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8в	22	19	0	7	9	3	84	36	43

8в класс:
Подтвердили годовую отметку – 16 чел., 84%
получили отметку выше – 3 чел., 16%
получили отметку ниже – 0 чел., 10%

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильная запись формул
Неправильный перевод единиц измерения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

Повторить тему» Тепловые явления»

Выучить единицы измерения в системе СИ

Литература

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8в	21	17	5	6	5	1	94.12%	64.71%	63.53 %

Подтвердили годовую отметку в 8-м кл.– 13 (76.47%) чел.,

получили отметку выше – 2 (11.76%)чел.,

получили отметку ниже – 2 (11.76%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был незначительно искажен.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету литература:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
- по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы;
- по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции);
- по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Химия

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8б	25	19	0	8	9	2	42	37	89

8б класс:

Подтвердили годовую отметку – 11чел.,(58%)

получили отметку выше – 1 чел., (5%)

получили отметку ниже – 7 чел., (37%)

Типичные ошибки при выполнении работы: *неверно расставлены коэффициенты в уравнениях реакций, ошибки при написании химических формул веществ.*

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

Повторить темы «Способы разделения смесей», «Химические уравнения», «Типы химических реакций», «Решение расчетных задач».

География

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8а	25	19	4	10	4	1	95	74	63,16

8а класс

Подтвердили годовую отметку – 8 (42 %) чел.,

получили отметку выше – 1(5 %)чел.,

получили отметку ниже – 10(53%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

-определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы

-классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям

-описывать климат территории по климатической карте и климатограмме

-Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы

-определять страны по их существенным признакам
-устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа
-использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

- формирование умения применять знания в измененной ситуации, актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения;
-включение на обобщающем этапе практико-ориентированных комплексных заданий, позволяющих познакомиться с изученным содержанием в новой ситуации, отработать навыки и приемы решение задач;
-в процессе проверки сформированности картографических представлений следует проверять не только знание географической номенклатуры, но и ареалов распространения различных географических объектов, процессов и явлений.

Обществознание

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8б	25	22	5	8	8	1	95%	59%	60%

Подтвердили отметку за 3 четверть – 15 (68%) чел., получили отметку выше – 0 (%)чел., получили отметку ниже – 7 (32%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

-составление рассказа по вопросам, работа с диаграммой, знание терминологии.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов, включать в работу на уроке задания по ВПР.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»-обязательные предметы. «Химия», «Обществознание» -на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
10	26	24	0	10	12	2	92	42	13

Подтвердили годовую отметку – 8чел., 33%
получили отметку выше – 3 чел., 13%
получили отметку ниже – 13 чел., 54%

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.Вычислительные ошибки;
2.Неосмысленное чтение заданий;
1.Вычисление степени с отрицательными показателями
2.Арифметические действия со степенями
3.Задачи по теории вероятности
4.Решение текстовых геометрических задач

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

Контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.
Тщательно анализ и систематизация ошибок, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
10	26	24	1	16	5	2	92%	71%	56%

Подтвердили годовую отметку в 10-м кл. – 16 (66.67%) чел.,
получили отметку выше – 2 (8 %)чел.,
получили отметку ниже – 6 (25%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Наиболее проблемные задания связаны с:

- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведением морфологического разбора глаголов;
- умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Характерные ошибки при списывании:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;
- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Химия

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
10	26	23	7	14	1	1	92	55	96

Подтвердили годовую отметку – 15 чел.,(66%)

получили отметку выше – 4 чел., (17%)

получили отметку ниже – 4 чел., (17%)

Типичные ошибки при выполнении работы: *ошибки при написании структурных формул органических веществ, неверно записаны уравнения химических реакций.*

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

Повторить темы «Решение задач на вывод формул органических веществ», «Химические свойства органических веществ».

Обществознание

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
10	26	24	4	15	5	0	100%	79%	64%
ИТОГО	**26**	**24**	**4**	**15**	**5**	**0**	**100%**	**79%**	**64%**

Подтвердили отметку за 1 полугодие – 15(62%%) чел., получили отметку выше – 0 (0%)чел., получили отметку ниже –9 (37 %) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

-повторить тему Познание (виды, формы, методы)

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

- включать в уроке задания из ВПР, отрабатывать алгоритм выполнения данных заданий.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Предмет	класс	Предыдущая четверть		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	4 а,б,в,г	68	100	-	-	65	95
Математика	4 а,б,в,г	68	100	-	-	61	96

Окружающий мир	4 а,г	78	100	-	-	76	100
Английский язык	4в	91	100	-	-	81	96
Литературное чтение	4б	100	100	-	-	94	100
Русский язык	5а,б,в	53	95	64	95	47	90
Русский язык	6а,б,в	56	96	46	89	54	90
Русский язык	7а,б	51	92	52	87	49	84
Русский язык	8а,б,в	48	98	39	88	41	89
Русский язык	10	74	100	-	-	67	92
Литература	6а	92	100	-	-	71	95
Литература	8в	62	100	-	-	64	94
Математика	5а,б,в	59	100	63	100	55	91
Математика	6а,б,в	50	99	57	94	45	94
Математика	7а,б	51	98	52	84	51	90
Математика	8а,б,в	51	97	58	93	52	92
Математика	10	53	96	-	-	42	92
Английский язык	5б	72	100	-	-	65	96
История	5а,в	54	100	-	-	46	93
История	6б	57	100	52	96	50	95
История	7б	50	100	52	94	50	90
История	8а	64	100	73	94	66	94
Биология	5б,в	72	100	-	-	54	93
Биология	6а,в	61	100	59	91	52	98
География	5а	60	100	-	-	45	95
География	6б	46	96	-	-	45	95
География	7а	64	96	-	-	58	92
География	8а	86	100	-	-	74	95
Физика	7б	36	88	-	-	38	94
Физика	8в	36	82	-	-	37	84
Обществознание	6в	90	100	-	-	70	96
Обществознание	7а	60	96	57	96	50	96
Обществознание	8б	72	100	68	96	59	95
Обществознание	10	100	100	-	-	83	100
Химия	8б	46	100	-	-	42	89
Химия	10	96	100	-	-	91	96

Рекомендации

1.Учителям-предметникам рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.05.2025г..

2.2.Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–8, 10-х классов:

3.1.Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4.Учителям-предметникам:

4.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2.Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
4.6.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания.
5.Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6.Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информация по сформированности функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с приказом МКУ УО от 03.12.2025 № 1004 «Об участии в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан» 11.12.2025 года 7 классы приняли участие в мониторинге сформированности ФГ.
Результаты:
Выполнение работы обучающимися в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий.
Максимальный балл за выполнение всей работы - 18 баллов.
0 - 4 баллов – недостаточный уровень (0% - 24 %);
5 - 9 баллов – низкий уровень (25% - 49 %);
10 - 12 баллов – средний уровень (50% - 64 %);
13 - 14 баллов – повышенный уровень (65% - 79%);
15 - 18 баллов – высокий уровень (80% - 100%).
Интерпретация результатов комплексной работы и ключи оценивания

Номер задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Баллы	Ответы
№ 1	Читательская грамотность	Понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль	2 балла – основная мысль определена верно, полно, предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении (например: диалог с будущими поколениямиИЛИдиалог с нашими потомкамиИЛИдиалог с потомкамиИЛИпослание для будущего поколенияИЛИпослание для наших потомковИЛИориентир, связывающий поколенияИЛИписьмо потомкамИЛИписьмо будущим поколениям ИЛИ письмо в будущее ИЛИ обращение к будущим поколениям ИЛИ обращение к потомкам); 1 балл - основная мысль определена верно, но	возможность вступить в диалог с будущими поколениями

			недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении (например: диалог с поколениямиИЛИпослание для поколенияИЛИписьмо поколениям ИЛИ обращение к поколениям); 0 баллов – основная мысль не определена/определена неверно (например: диалогИЛИобщениеИЛИпослание ИЛИписьмо ИЛИ обращение ИЛИ послание предкам).	
№ 2	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из текста	1 балл - дан верный ответ на вопрос; 0 баллов – ответ на вопрос дан неправильно/отсутствует.	Вариант - 1 Ответ: 7 Вариант – 2 Ответ: 15
№ 3	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из текста	1 балл - дан верный ответ на вопрос; 0 баллов – ответ на вопрос дан неправильно/отсутствует.	Вариант – 1 Ответ: потомок Вариант – 2 Ответ: гостеприимство
№ 4	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и использовать информацию из текста	1 балл – правильно дан ответ на вопрос; 0 баллов – ответ на вопрос дан неправильно/отсутствует.	1574
№ 5	Естественно-научная грамотность	Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2 балла - верно выбран памятник и то, что он символизирует; 1 балл - верно выбран памятник; или то, что он символизирует; 0 баллов – оба ответа неверные/ ответ отсутствует.	«Монумент Дружбы» Единство и дружбу народов
№ 6	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (проводить необходимые математические вычисления)	1 балл - ответ верный; 0 баллов- ответ неверный/отсутствует.	Вариант – 1 Ответ: 1320 Вариант – 2 Ответ: 890
№7	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (работать с единицами измерения)	1 балл - ответ верный; 0 баллов - ответ неверный/отсутствует.	Вариант – 1 Ответ: 12000 Вариант – 2 Ответ: 1,2
№8	Естественно-научная грамотность	Находить необходимые данные в источниках информации,	2 балла – верно выбраны обе реки; 1 балл - верно выбрана одна река;	р. Белая р. Уфа

		представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	0 баллов - неверно выбраны реки/ответ отсутствует.	
№9	Математическая грамотность	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы)	1 балл - ответ верный; 0 баллов - ответ неверный/отсутствует.	2
№10	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять расчёты по формулам; решать уравнения и их системы)	1 балл – ответ верный; 0 баллов – ответ неверный/отсутствует.	1,4
№11	Математическая грамотность	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словестный текст)	2 балла – имена записаны в верном порядке; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки/ответ отсутствует.	1 – Катя 2 – Сережа 3 – Тимур 4 – Света
№12	Естественно-научная грамотность	Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1 балл - записан верный ответ; 0 баллов - неверный ответ/отсутствует.	Лиственные
№ 13	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	1 балл – дан верный ответ; 0 баллов - неверный ответ/ответ отсутствует.	Вариант – 1 Ответ: 35 Вариант – 2 Ответ: 14
№14	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого	1 балл - дан верный ответ; 0 баллов - неверный ответ/ответ отсутствует.	Вариант – 1 Ответ: 3 Вариант – 2 Ответ: 2

		наблюдения		

Результаты контрольных работ по русскому языку
по итогам 1 полугодия 2025-2026 уч. года.

Класс	Колич.	Выполняли	Оценки за диктант и грамматическое задание				% успеваемости	% качества
							1 полугодие	1 полугодие
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	19	14	3/5	9/8	1/0	1/1	93/93	86/93
2б	19	14	8/6	1/3	1/4	4/1	71/93	64/64
2в	18	15	3/6	6/7	3/1	3/1	80/93	60/87
Итого	**56**	**43**	**14/17**	**16/18**	**5/5**	**8/3**	**81/93**	**70/81**
3а	27	26	8/12	12/7	3/5	3/2	88 /92	77/73
3б	28	23	10/9	9/7	3/7	1/0	96/100	83/70
Итого	**55**	**49**	**18/21**	**21/14**	**6/12**	**4/2**	**92/96**	**79/71**
4а	21	21	4/7	11/7	2/5	4/2	81/90	71/66
4б	24	21	5/6	8/12	7/3	1/0	95/100	62/85
4в	24	22	3/7	8/8	5/6	6/1	73/95	50/68
Итого	**69**	**64**	**12/20**	**27/27**	**14/14**	**11/3**	**83/ 95**	**61/73**
Всего	**180**	**156**	**44/58**	**64/59**	**25/31**	**23/8**	**85/94**	**69/75**

Сравнительные выводы:
Средний показатель успеваемости по 2 – 4 классам составил 85/94
Средний показатель качества знаний по 2 – 4 классам составил 69/75%
Выше среднего показатель качества знаний во 2а, 3б,4а,4б
Со 100 % успеваемостью выполнили грамматическое задание учащиеся 3б и 4б классов
Типичными ошибками в диктанте являются:
-написание проверяемых безударных гласных в корне, написание слов с парными согласными, написание непроверяемых безударных гласных в корне, пропуск, замена букв.
Большинство ошибок в грамматическом задании было допущено:
- разбор слов по составу; подбор проверочных слов
- морфологический разбор
- фонетический разбор

Рекомендации:
1. Продолжить работу по формированию навыков правописания парных согласных на конце и в середине слова, правописания безударных гласных в корне.
2. Отработать с учащимися тему «Правописание безударных гласных в корне слова»
3. Совершенствовать умения в подборе проверочных слов.
4. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
5. Повторить темы, где допущены ошибки при выполнении работы

Результаты контрольных работ по математике
по итогам 1 полугодия 2025-2026 уч. года.

Класс	Колич.	Выполняли	Оценки за контрольную работу				% успеваемости	% качества
							1 полугодие	1 полугодие
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	19	13	4	6	2	1	92	77
2б	19	15	2	5	6	2	87	47
2в	18	15	1	6	4	4	73	47
Итого	**56**	**43**	**7**	**17**	**12**	**7**	**84**	**56**
3а	27	25	10	12	1	2	92	88
3б	28	27	8	10	6	3	89	67
Итого	**55**	**52**	**18**	**22**	**7**	**5**	**90**	**77**
4а	21	19	7	7	5	0	100	73

4б	24	20	2	9	5	4	80	55
4в	24	23	2	14	5	2	91	70
Итого	**69**	**62**	**11**	**30**	**15**	**6**	**90**	**66**
Всего	**180**	**157**	**36**	**69**	**34**	**18**	**88.5**	**67**

Сравнительные выводы:
Средний показатель успеваемости по 2 – 4 классам составил **88.5%**
Средний показатель качества знаний по 2 – 4 классам составил **67%**
Выше среднего показатель качества знаний во 2а, 3а, 4а, 4в
Со 100 % успеваемостью работу выполнили учащиеся 4а класса
Наибольшее количество ошибок допустили учащиеся при выполнении следующих работ:
Во 2-х классах допустили ошибки:
- Сравнение величин;
- Сложение и вычитание в пределах 100;
- Оформление и решение задачи;
- Нахождение периметра прямоугольника.

В 3-х классах допустили ошибки:
- Преобразование величин;
- Нахождение периметра и площади прямоугольника.
- Выбор порядка действия в выражениях со скобками;
- Вычисления двузначных чисел столбиком;
- При решении задачи.

В 4-х классах допустили ошибки:
- При выполнении деления и умножения столбиком;
- Сравнение величин; преобразование величин
- При решении задачи.

Наиболее успешно учащиеся овладели умениями выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами.

Математика:

5а класс
Учитель: Горяйнова Л.Н.

19 декабря 2025 года в 5А классе проводилась контрольная работа по математике, содержащая из 5 заданий. По списку в 5А классе 29 обучающихся, 25 обучающихся (отсутствовали Миниханова, Федоров А., Хабибуллина, Шафиков) выполнили данную работу и показали следующие результаты:
«5» - 7 (Абдулов, Леонтьева, Минниахметова, Привалова, Харитонова, Шамсутдинова, Шигапов)
«4» - 10 (Гусамова, Джима, Ефимова, Мавлютов, Насретдинов,Садыков, Федоров М.,Яковлев, Ямилов, Ярбекова)
«3» - 5 (Гатауллин, Емельянова,Качалова, Сибагатуллин, Шайдуллин)
«2» - 3 (Панькова(ОВЗ), Барадуллин, Ханнанова**)**
Отсюда успеваемость обучения – 88%; качество обучения – 68%.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИ ученика	№1	№2	№3	№4	№5
1	Абдулов Радмир	+	+	+	+	+
2	Барадуллин Андрей	Арифметическая ошибка в 1а,б	Не решал	Не разобралась в условии задачи	Ошибка в упрощении	+
3	Гатауллин Тамерлан	+	Арифметическая ошибка в 2 б	+	Не решено	+
4	Гуссамова Эмилия	+	Компоненты в уравн	+	+	+
5	Джима	+	+	+	Арифметиче	+

	Константин				ская ошибка	
6	Емельянова Веселина	Арифметическая ошибка в 1б	+	Ошибка в составлении уравнения	+	Не разобралась в условии задачи
7	Ефимова Ульяна	Арифметическая ошибка в 1а	+	+	+	+
8	Качалова Риана	+	Арифметическая ошибка в 2б	Составлено уравнение, но не решено	+	Не разобралась в условии задачи
9	Леонтьева Софья	+	+	+	+	+
10	Мавлютов Ислам	Арифметическая ошибка в 1а	+	Ошибка в составлении уравнения	+	+
11	Минниахметова Лилия	+	+	+	+	+
12	Насретдинов Данир					
13	Панькова Ника (ОВЗ)	Арифметическая ошибка в 1а,б	Не решено	Не решено	Не решено	Не решено
14	Привалова Пелагея	+	+	+	+	+
15	Садыков Артур	+	+	Ошибка в составлении уравнения	+	+
16	Сибагатуллин Ильназ	Арифметическая ошибка в 1а	+	Ошибка в упрощении	+	+
17	Фёдоров Михаил	Арифметическая ошибка в 1б	+	+	+	+
18	Ханнанова Афина	Арифметическая ошибка в 1а, не решено 1б	Арифметическая ошибка в 2 б	Ошибка в составлении уравнения	Арифметическая ошибка	Не разобралась в условии задачи
19	Харитонова Арина	+	+	+	+	+
20	Шамсутдинова Дарина	+	+	+	+	+
21	Шайдуллин Артем	Арифметическая ошибка в 1а,б	+	Арифметическая ошибка	+	+
22	Шигапов Искандар	+	+	+	+	+
23	Яковлев Игнат	Арифметическая ошибка в 1а	+	+	Ошибка в упрощении	+
24	Ямилов	Арифметич	+	+	+	+

	Роман	еская ошибка в 1а				
25	Ярбекова Диана	Арифметическая ошибка в 1а	+	+	+	+

5б класс

Учитель: Вакуленко С.С.

23 декабря 2025 года в 5Б классе проводилась контрольная работа по математике, содержащая 5 заданий. По списку в 5Б классе 29 обучающихся, 1 – на дому. 24 обучающихся (отсутствовали: Мурзагильдина Л., Сулимова А., Тихонов а., Юдин К.) выполнили данную работу и показали следующие результаты:

«5» - 3 (Бадыков Т., Гильмутдинов Д., Сергеева А.)

«4» - 5 (Арсеньева А., Гончаров М., Мутагиров Р., Николаева А, Титов Д.)

«3» - 12 (Бакиров А., Васильева Е., Иванова В., Лебедев М., Мамаев А., Маннанова А., Седова Ю., Силова П., Трушин М, Фаткуллина Э. ,Яковлев М, Якунин А.)

«2» - 4 (Андреев В.,Давлетшина А., Прошкин Р., Тимерханов М.)

Отсюда успеваемость обучения – 83,3%; качество обучения – 33,3%.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИ ученика	№1	№2	№3	№4	№5
1	Арсеньева Агата	+	+	Не составлено уравнение	+	Арифметическая ошибка
2	Андреев Владислав	Арифметическая ошибка в 1а, б	Арифметическая ошибка в 2 а,б	Не составлено уравнение	Нет упрощения выражения	Не приступал
3	Бадыков Тимур	+	+	+	+	+
4	Бакиров Артём	Арифметическая ошибка в 1б	Неправильно найдены компоненты уравнения	+	Арифметическая ошибка	Неправильный ход решения
5	Васильева Екатерина	Арифметическая ошибка в 1а	+	Нет условия задачи, не составлено уравнение	Неправильно приведены подобные слагаемые	+
6	Гильмутдинов Денис	Арифметическая ошибка в 1б	+	+	Арифметическая ош	+
7	Гончаров Михаил	Арифметическая ошибка в 1а	Неправильно найдены компоненты уравнения,	+	Не приведены подобные слагаемые	+
8	Давлетшина Аделина	Арифметическая ошибка в 1 а Не приступила 1 б	Неправильно найдены компоненты уравнения, неправильно приведены подобные	Не составлено уравнение	Не приступила	Не приступила

			слагаемые			
9	Иванова Валерия	Арифметическая ошибка в 1а	Арифметическая ошибка в 2б	Неверно дан ответ к задаче	Не приведены подобные слагаемые	Неправильно составлено условие задачи
10	Лебедев Михаил	Арифметическая ошибка в 1а, неправильно выполнены действия в 1б	Арифметическая ошибка в 2б	Неверно дан ответ к задаче	Не приведены подобные слагаемые	Не приступил
11	Мамаев Алексей	Арифметическая ошибка в 1б	Арифметическая ошибка в 2б	Не составлено уравнение	Нет вычислений ответа	+
12	Маннанова Арина	+	Неправильно найдены компоненты уравнения, неправильно приведены подобные слагаемые	Не составлено уравнение	Не приведены подобные слагаемые	Неправильный ход решения
14	Мутагиров Расул	Арифметическая ошибка в 1а	Неправильно найдены компоненты уравнения,	+	+	+
15	Николаева Авелина	+	+	Неправильно составлено уравнение	+	+
16	Прошкин Руслан	Арифметическая ошибка в 1а, неправильно выполнены действия в 1б	Неправильно найдены компоненты уравнения, неправильно приведены подобные слагаемые	Не составлено уравнение	Не приведены подобные слагаемые	Не приступил
17	Седова Юлия	Арифметическая ошибка в 1а,б	+	Не составлено уравнение	Не приведены подобные слагаемые	Неправильный ход решения
18	Сергеева Алёна	+	+	+	Нет вычислений ответа	+
19	Силова Полина	Арифметическая	+	Не составлено	+	Неправильный ход

		ошибка в 1а,б		уравнение		решения
21	Тимерханов Марсель	Арифметическая ошибка в 1а,б	Неправильно найдены компоненты уравнения, неправильно приведены подобные слагаемые	Не составлено уравнение	Не приведены подобные слагаемые	Арифметическая ошибка
22	Титов Дмитрий	+	+	Арифметическая ошибка	Не приведены подобные слагаемые	Не приступил
24	Трушин Максим	Арифметическая ошибка в 1а,б	+	Не приступил	+	Арифметическая ошибка
25	Фаткуллина Элина	Арифметическая ошибка в 1а	+	Неправильно составлено уравнение	Арифметическая ошибка	Арифметическая ошибка
27	Яковлев Михаил	Арифметическая ошибка в 1а, не приступил к 1б	Не приступил к 2а	Не приступил	Нет вычислений ответа	Неправильный ход решения
28	Якунин Артём	Арифметическая ошибка в 1а,б	Неправильно найдены компоненты уравнения,	+	Нет вычислений ответа	Неправильный ход решения

5в класс

Учитель: Суменко Л.Г.

23 ноября 2025 года в 5в классе проводилась контрольная работа по математике, содержащая из 5 заданий. По списку в 5в классе 30 обучающихся, 1 – на дому. 26 обучающихся (отсутствовала Кузнецова К., Данилова П., Шангареев Р..) выполнили данную работу и показали следующие результаты:

«5» - 9 (Нилова К., Скоробогатова В , Корнилов Д., Трофимова У., Шагиахметов С, Еськова Э., Камартдинов Р., Самигуллин В, Шарифуллина Р.).

«4» - 8 (Бородина К., Мазитова А., Гадельшин Д.., Каримов М., Никитина В., Митряшкина А., Маркелов Я., Закиров Р.)

«3» - 5 Рябинина А, Закиров Р., Маркелов Я, Еленгеева Д., , Шатохина С, Каргалов Б.).

«2» - 4 (Гаврилов К, Печенкина Е., Пашина Н., Захарова В.)

Отсюда успеваемость обучения – 85%; качество обучения – 65%.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИ ученика	№1	№2	№3	№4	№5
1.	Бородина Кира	Арифметическая ошибка в 1а	+	+	Арифметическая ошибка	Неверный перевод в ары
2.	Гаврилов Константин	Арифметическая ошибка в 1а,1б	Неверный ход решения всех	Неверный ход решения	Арифметические ошибки	Не определена ширина

			уравнений	задачи		
3.	Гадельшин Данис	Арифметическая ошибка в 1а	+	+	Арифметическая ошибка	+
4.	Галиуллин Егор	Арифметическая ошибка в 1а	Неверно найден компонент в уравнении 2а. Арифметическая ошибка во 2б	Неверный ход решения задачи	Не приступил	Не определена ширина
5.	Еленгеева Дарья	Арифметические ошибки в 1а	+	Неверный ход решения задачи	Не приступила	Не приступила
6.	Еськова Эвелина	+	+	+	+	+
7.	Закиров Руслан	Арифметическая ошибка в 1а,1б,1г	Неверный ход решения уравнений 2а, 2г.	+	Не составлено выражение	Неверный ход решения задачи
8.	Захарова Валерия	Арифметическая ошибка в 1б	Неверный ход решения всех уравнений	Не приступила	Не приступила	Не определена ширина
9.	Камартдинов Роман	+	+	+	+	+
10.	Каргалов Богдан	Арифметическая ошибка в 1б	Неверный ход решения уравнени2а. Не приступил 2б	Логически не обоснованно решение	+	Не определена площадь
11.	Каримов Мурат	Арифметические ошибки в 1а	Неверно найден компонент в уравнении 2а	+	+	Неправильно перевёл единицы измерения
12.	Корнилов Денис	Арифметическая ошибка в 1а.	+	+	+	+
13.	Мазитова Анастасия	Арифметическая ошибка в 1б	+	+	Неверно составлено выражение	Не переведён ответ в ары, неверная формула.
14.	Маркелов Ярослав	+	+	Неверно составлен уравнение	Не приступал	+
15.	Митряшкина Александра	Арифметические ошибки в 1б.	Неверно найден компонент в уравнении 2а	Неверно составлено уравнение	+	Арифметическая ошибка
16.	Никитина Валерия	Арифметические ошибки в 1б,1а	+	+	+	+
17.	Нилова	+	+	+	+	+

	Кира					
18.	Пашина Надежда	Не приступила решать 2б	Не приступила	Неверный ход решения задачи способом	Нет вычисления при замене буквы	Не приступила
19.	Печенкина Елизавета	Арифметическая ошибка в 1в,а,1б,1в,1г	Неверный ход решения уравнений 2а,2б.- не приступила решать	Не приступила решать	Не приступила	Не приступила
20.	Рябинина Анна	Арифметическая ошибка в 1а	Неверный ход решения уравнения 2а	Неверно составлено уравнение	Неверно составлено выражение	Арифметическая ошибка. Неправильно перевела единицы измерения
21.	Самигуллин Вильдан	+	+	+	Арифметическая ошибка	+
22.	Скоробогатова Варвара	Арифметическая ошибка в 1а.	+	+	+	+
23.	Трофимова Ульяна	+	+	+	+	Неправильно перевела единицы измерения
24.	Шагиахметов Станислав	+	+	+	+	Арифметическая ошибка
25.	Шарифуллина Ралина	Арифметическая ошибка в 1б	+	+	+	+
26.	Шатохина София	Арифметические ошибки в 1б,1а	+	Отсутствие пояснений.	Арифметическая ошибка	Неправильно найдена длина. Отсутствие пояснений. Неправильно перевела единицы измерения

6а класс

Учитель: Суменко Л.Г.

23 декабря 2025 года в 6а классе проводилась Административная контрольная работа по математике, содержащая 5 заданий. По списку в 6а классе 26 обучающихся., 2 – на дому . 18 обучающихся (отсутствовали Гафаров В., Латыпов А., Голобородко М., Шангареева К., Васильева А., Зелюков Я.) выполнили данную работу и показали следующие результаты:

«5» - 1 (Ахметшин Р.).

«4» - 4 (Архипов Д., Мирзаянова Р., Алексеев П., Егорова В.

«3» - 9 (Байбунова Я, Бадалова С., Логинов А., Низамова К., Орёлкина В.,Мелёшина А.,Салахов С.,Гумерова Д, Буласова Р.)

«2» - 4 (Очередько Р., Клюшник С.,Иванов М., Гаврилов А.)

Отсюда успеваемость обучения – 78%; качество обучения – 28%.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИ ученика	№1	№2	№3	№4	№5
27.	Алексеев Павел	+	+	+	Арифметическая ошибка	Неверно определёнх. Не понятно записаны цифры.
28.	Архипов Дмитрий	+	Арифметическая ошибка	+	Арифметическая ошибка	Задача не решена
29.	Ахметшин Ренат	+	+	В ответе не сократил дробь	+	+
30.	Бадалова Самира	В ответе не сократил дробь 1г	Арифметические ошибки	Неверно определён компонент уравнения	Задача не решена	Неверно определён компонент уравнения
31.	Байбунова Яна	Арифметическая ошибка в 1б,не сократила дробь в 1г.	+	В ответе не сократила дробь	Задача не решена до конца	Не приступила
32.	Буласа Рузанна	Арифметическая ошибка в 1б,1в	Арифметическая ошибка	В ответе не сократила дробь	Не приступила решать	Не приступила
33.	Гаврилов Александр	Не приступил решать	Не приступил	Не приступил	Не приступил	Не приступил
34.	Гумерова Диана	Арифметическая ошибка в 1а	Арифметические ошибки	Неверно определён компонент уравнения	Арифметическая ошибка	Не приступила
35.	Егорова Вероника	+	+	Неверно определён компонент уравнения	+	Неверно определён компонент уравнения .Задача не решена до конца
36.	Иванов Матвеей	Арифметическая ошибка в 1а, 1б,1в,1г	Арифметические ошибки	Не приступил	Неверный ход решения задачи	Неверный ход решения задачи
37.	Клюшник Семён	Арифметическая ошибка в 1а,1г	Арифметические ошибки	Не приступил	Не приступил к решению задачи	Не приступил

38.	Логинова Алиса	Арифметическая ошибка в 1б	Арифметическая ошибка	Неверный ход решения уравнения	Арифметическая ошибка	Неверный ход решения задачи
39.	Милёшина Аксинья	Арифметическая ошибка в 1б,1в,1г	Арифметические ошибки	Неверный ход решения уравнения	Задача решена не до конца	Не приступила к решению задачи
40.	Мирзаянова Рада	+	+	Неверно определён компонент уравнения	Арифметическая ошибка	Неверно определён компонент уравнения
41.	Низамова Камилла	Арифметическая ошибка в 1б	Арифметические ошибки	Неверный ход решения уравнения	Неверный ход решения уравнения	Не приступила к решению задачи
42.	Орёлкина Виктория	Арифметическая ошибка в 1в. Не приступила решать 1а	Арифметическая ошибка	Неверно определён компонент уравнения	В ходе решения задачи арифметические и логические ошибки	Не приступила к решению задачи
43.	Очередько Радмир	Арифметическая ошибка в 1а, 1б,1в. Не решения 1г.	Арифметические ошибки	Не приступил	Неверный ход решения задачи	Не приступил
44.	Салахов Самир	Арифметическая ошибка в 1в.	Арифметические ошибки	+	Не приступил	Не приступил

6б класс

Учитель: Горяйнова Л.Н.

19 декабря 2025 года в 6Б классе проводилась контрольная работа по математике, содержащая из 5 заданий. По списку в 6Б классе 23 обучающихся, 19 обучающихся (отсутствовали: Подлесная, Салимгареева, Титова, Яшина) выполнили данную работу и показали следующие результаты:

«5» - 2 (Хакимов, Бородин)

«4» - 6 (Беляев, Стецук, Зинуров, Хуснутдинова, Ямалеев, Садыкова)

«3» - 8 (Логинова, Романов, Бессилина, Валиахметова, Дьяченко, Кутин, Матвеев, Налет,)

«2» - 3 (Ширкин, Гимадрисламов, Егорова,)

Отсюда успеваемость обучения – 84%; качество обучения – 42%.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИ ученика	№1	№2	№3	№4	№5
1	Беляев Илья	+	+	± Неверно выписал число из условия	+	+
2	Бессилина Мария	Арифметическая	+	арифметичес	+	Составила уравнение для решение задачи,

		ошибка в 1б				но его не решила
3	Бородин Иван	+	+	+	+	+
4	Валиахметова Самира	Арифметическая ошибка в 1а	+	+	Не решал	Составила уравнение для решение задачи, но его не решила
5	Гимадрисламов Артур	Арифметическая ошибка в 1а,б,в	-	арифметичес	Не решено	Не решено
6	Дьяченко Мирослав	Арифметическая ошибка в 1а	арифмети	+	арифметичес	Не решено
7	Егорова Лиза	Арифметическая ошибка в 1б,в,г	Арифметическая ошибка	Не решено	Не решено	Не решено
8	Зинуров Гимран	+	+	+	+	Не решено
9	Кутин Артем	Не решено	+	+	Нет решения	+
10	Логинова Алена	+	+	+	Не решено	Не решено
11	Матвеев Максим	+	+	+	арифметичес	Не решено
12	Налет София	+	+	+	арифметичес	Не верно составлено уравнение
13	Романов Арсений	Арифметическая ошибка в 1б,г	Арифметическая ошибка в 3 действии	+	Не решено	Не решено
14	Садыкова Аделия	+	+	+	арифметичес	Не решено
15	Стецук Максим	+	+	+	арифметичес	Не решено
16	Хакимов Тагир	+	+	+	+	+
17	Хуснутдинова Эллария	+	+	арифметичес	+	Не решено
18	Ямалеев Денис	+	+	+	арифметичес	+
19	Ширкин Евгений	Арифметическая ошибка в 1а,б,в,г	Не решен	Не решено	Не решено	Не решено

6в класс

Учитель: Суменко Л.Г.

23 декабря 2025 года в 6в классе проводилась Административная контрольная работа по математике, содержащая 5 заданий. По списку в 6в классе 25 обучающихся. 18 обучающихся (отсутствовали Байтукова А., Рыцев М., Лутфуллин Д., Гаврилов Я., Доткова А., Логинова А., Трофимов М.) выполнили данную работу и показали следующие результаты:

«5» - 2 (Ластоверова В., Наумова Ю.).
«4» - 7 (Габдунурова Б.,Сиразева Э., Богатова , Сейтмеметова Д.,Хафизов А, Садыков Э, Гренчук В., Султанова А.)
«3» - 10 (Афзалов К., Стрельцов А., Хазиев Р, Насыров А., Шарафутдинов Д., Макаров Е.).
«2» - 4 (Потапов Я. , Родионов В.)

Отсюда успеваемость обучения – 86%; качество обучения – 50%.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИ ученика	№1	№2	№3	№4	№5
45.	Афзалов Кирилл	Арифметическая ошибка в 1а,1г	+	В ответе сократимая дробь, непонятный ход решения .	Не приступил	Неверный ход решения задачи
46.	Байтукова Александра					
47.	Богатова Кира	+	Арифметическая ошибка	Неверно определён компонент уравнения	Арифметическая ошибка	+
48.	Габдунурова Белла	+	Арифметическая ошибка	Неверно определён компонент уравнения	Арифметическая ошибка	Неверный ход решения задачи
49.	Гаврилов Ярослав					
50.	Гренчук Виктория	+	+	В ответе сократимая дробь	+	Задача решена не до конца
51.	Доткова Арина	Арифметическая ошибка в 1б	+	+	+	+
52.	Ластоверова Виктория	+	+	+	+	+
53.	Логинова Анна	Арифметическая ошибка в 1а, 1г	Неверный ход решения всех уравнений	Арифметическая ошибка 3б,3в, 3г.	Не приступала	Не приступала
54.	Лутфуллин Данияр					
55.	Макаров Егор	Арифметическая ошибка в 1г	Арифметическая ошибка	Арифметическая ошибка	Арифметические ошибки	Не приступил
56.	Насыров Артур	Арифметическая ошибка в 1б,1г	Арифметическая ошибка	Арифметическая ошибка	Арифметическая ошибка	Не приступил
57.	Наумова Юлия	+	+	+	Логически необоснованно составлено условие задачи	+
58.	Потапов Ярослав	Арифметическая ошибка	Арифметические ошибки	Арифметические ошибки	Неверный ход решения	Не приступил

		в 1а,1б,1в,1г			задачи	
59.	Родионов Вадим	Арифметическая ошибка в 1а,1б,1в,1г	Арифметические ошибки	Арифметические ошибки	Неверный ход решения задачи	Неверный ход решения задачи
60.	Рыцев Матвей					
61.	Садыков Эдвард	+	Арифметическая ошибка	Неверный ход решения уравнения	+	Отсутствие решения
62.	Сеймеметова Диана	+	Арифметическая ошибка	В ответе сократимая дробь	Задача не до конца решена	Не приступила
63.	Сиразева Элина	Арифметическая ошибка в 1а	Арифметическая ошибка	Неверно определён компонент уравнения	+	+
64.	Стрельцов Антон	Арифметическая ошибка в 1б,1в,1г.	Арифметическая ошибка	Неверно определён компонент уравнения	Верно составлено условие, но задача не решена	Неверно определены участки вспаханные 1 и 3 трактористами
65.	Султанова Аделина	+	Арифметическая ошибка	Неверно определён компонент уравнения	+	Неверный ход решения задачи
66.	Трофимов Матвей					
67.	Хазиев Руслан	Арифметическая ошибка в 1а,1в,1г.	+	Неверный ход решения уравнения	Арифметическая ошибка	Не приступил
68.	Хафизов Арсен	+	Арифметическая ошибка	Неверно определён компонент уравнения	+	Неверный ход решения задачи
69.	Шарафутдинов Дамир	Арифметическая ошибка в 1б,1в,1г.	Арифметическая ошибка	Неверно определён компонент уравнения	Неверный ход решения задачи	Неверный ход решения задачи

7а класс

Учитель: Суменко Л.Г.

19 декабря 2025 года в 7а классе проводилась контрольная работа по математике, содержащая из 5 заданий. По списку в 7а классе 27 обучающихся, 1 – на дому. 24 обучающихся (отсутствовали Сухарева С., Швырков А.) выполнили данную работу и показали следующие результаты:

«5» - 1 (Вахитова Э).

«4» - 5 (Судеев П., Лысенко Я., Деменок Э., Рахматуллина К., Баранов Г.)

«3» - 13 (Димеева Э., Краснов С., Иванов К., Сергеева Д., Мавлютова А., Биктимирова А., Павлова А, Тихонов А., Гимаева А.Васильева К.,Галеев А., Шалова С.,Силов Р.)

«2» - 5 (Васильев А., Никулин А., Леонтьев С., Фахретдинов Т., Родичев Е.)

Отсюда успеваемость обучения – 79%; качество обучения – 25%.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИ ученика	№1	№2	№3	№4	№5

70.	Баранов Глеб	+	+	Арифметическая ошибка	Не дан ответ на вопрос задачи. Арифметическая ошибка.	Не найден параметр
71.	Биктимирова Аделина	Арифметическая ошибка	Неверный ход решения	Не верно найден х	Не приступила	Не приступила
72.	Вахитова Эвелина	+	+	+	+	+
73.	Васильев Артемий	Не приступал	Не приступал	Не приступал	Не приступал	Не приступал
74.	Васильева Ксения	Неверно построен график	+	+	Не приступила	Не приступила
75.	Галеев Алан	Неверное решение	+	Арифметическая ошибка	Не приступил	Не приступил
76.	Гимаева Арина	+	Неверный ход решения	Арифметическая ошибка		
77.	Деменок Элина	Не решено	+	+	Модель составлена, но логически не обоснована.	Не приступила к нахождению параметра.
78.	Димеева Эмилия	Не приступала	+	+	Модель составлена, но логически не обоснована. Ответ на вопрос задачи не дан полностью.	Не решено.
79.	Иванов Кирилл	Не верно найдены координаты прямых	+	+	Неверный ход решения	Не приступил
80.	Краснов Сергей	График одной прямой неверно построен.	Правильный ответ. Неверный ход решения	+	Не составлена модель задачи	Неверный ход решения
81.	Леонтьев Степан	Ответ найден. Не верный ход решения.	Не приступил	Не приступил	Модель задачи есть. Ответ записан. Ничего не обосновано.	Не приступил
82.	Лысенко Яна	+	Арифметическая ошибка	+	На вопрос задачи ответ не дан	Арифметическая ошибка. Параме

						тр не найден.
83.	Мавлютова Айлина	+	Не решено	+	Неправильный дан ответ	Не приступила
84.	Никулин Александр	Неверное решение	Не решено	+	Не притупил	Не решено
85.	Павлова Аделина	Арифметическая ошибка	+	+	Не верно составлена модель задачи	Не верный ход решения
86.	Рахматуллина Камилла	+	+	+	Не приступала	+
87.	Родичев Егор	Неправильно построена первая прямая	Не приступил	Арифметическая ошибки	Не приступил	Не приступил
88.	Сергеева Дарья	+	+	+	Не приступила	Не решено
89.	Силов Роман	Не приступил	Арифметические ошибки. У не найден.	Арифметическая ошибка	Не верное решение системы	Не приступал
90.	Судеев Прохор	+	+	+	+	Арифметическая ошибка в нахождении координаты точки пересечения.
91.	Тихонов Александр	Графики не построены	Ответ записан не верно	+	Не приступил	Не приступил
92.	Фахретдинов Тимур	Неправильный метод решения. Неверный ответ	Не приступил	Арифметическая ошибка	Не приступил	Не приступил
93.	Шалова Софья	Верно построена одна прямая	Арифметическая ошибка	+	В модели не умножено на 2.	Не приступила

8а класс

Учитель: Усманова С.И.

12 декабря 2025 года в 8а классе проводилась контрольная работа по алгебре, содержащая из 6 заданий. По списку в 8а классе 25 обучающихся, 21 обучающихся выполнили данную работу и показали следующие результаты:

«5» - 1 (Гостева М.)

«4» - 10

«3» - 6

«2» - 4 (Байтуков М., Хамидуллина А., Хакимов Р., Червякова К.)

Отсутствуют – 4 (Зиннатуллин Д, Кирпичников А., Ларюхин М., Сулиманов Р.)

Отсюда успеваемость обучения – 81 %; качество обучения – 52 %.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИ	Оценка за контрольную работу	Оценка за 1 четверть
1	Байтуков Матвей	2	2
2	Габдуллина Амелия	4	4
3	Гостева Мария	5	5
4	Давлетшин Данил	3	3
5	Зарипова Зинира	4	5
6	Иванов Сергей	4	4
7	Искандарова Диана	4	4
8	Камартдинов Артур	3	3
9	Косимова Гульназ	4	4
10	Латыпова Милана	3	4
11	Нагуманов Даниил	4	3
12	Низамутдинова Елизавета	3	3
13	Никитина Полина	4	4
14	Николаева Елизавета	3	3
15	Николаев Илья (ОВЗ)	3	3
16	Павлова Лиана	4	5
17	Фаррахова Валерия	4	4
18	Хакимов Рустам	2	3
19	Хамидуллина Адэлия	2	3
20	Червякова Ксения	2	3
21	Шамсутдинова Милана	4	4

7б класс

Учитель: Усманова С.И.

17 декабря 2025 года в 7б классе проводилась контрольная работа по алгебре, содержащая 4 задания. По списку в 7б классе 26 обучающихся, 23 обучающихся выполнили данную работу и показали следующие результаты:

«5» - 3 (Бакирова А., Фаткуллин Т., Чекмарев А.)

«4» - 6

«3» - 8

«2» - 6 (Залякаева С(ОВЗ)., Прошкин К., Субхангулова Э.(ОВЗ), Наумов А., Мухутдинова Д., Шкварчук Д.)

Отсутствуют – 5(Каскинов И., Бикбаев И., Маскалев М.)
Отсюда успеваемость обучения – 86 %; качество обучения – 43 %.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИ ученика	Задания				Оценка за к.р.	Оценка за 1 четверть
		1	2	3	4		
1	Абдуллаев Тимур	+	Вычислительная ошибка	Вычислительная ошибка	+	4	5
2	Антипова Желана	+	+	-	Задача решена не до конца	3	3
3	Бакирова Арина	+	+	+	+	5	4
4	Байжева Александра	Решение системы методом подстановки	+	+	Не оформлены обозначения к задаче.	3	3
5	Буренко Анастасия	+	-	+	Задача решена не до конца	3	3
6	Гончаров Дмитрий	+	+	+	-	4	5
7	Ерастова Ульяна	+	+	Ответ записан неверно	+	4	4
8	Ешин Максим	Не записан ответ +	Не записан ответ +	+	-	3	3
9	Залякаева Сабира (ОВЗ)	+	Решение системы методом алгебраического сложения	Составление уравнения линейной функции	-	2	3
10	Инсапов Альберт	+	+	Составление уравнения линейной функции	+	4	4
11	Мухутдинова Дина	Раскрытие скобок.	Вычислительная ошибка	-	Решение задачи с помощью системы уравнений	2	4
12	Наумов Артем	+	-	Составление уравнения линейной	-	2	3

				функции			
1	Пахомкина Полина	+	+	-	-	3	3
1	Прошкин Кирилл	Решение системы методом подстановки	+	-	Решение задачи с помощью системы уравнений	2	3
1	Спиридонов Михаил	+	+	-	Задача решена не до конца	3	3
1	Субхангулова Эделина (ОВЗ)	Решение системы методом подстановки	Решение системы методом алгебраического сложения	-	-	2	3
1	Тимофеев Даниил	+	Вычислительная ошибка	+	-	3	3
1	Тихонов Антон	Вычислительная ошибка	+	Вычислительная ошибка	+	3	4
1	Фаткуллин Тимур	+	+	+	+	5	5
2	Чекмарев Арсений	+	+	+	+	5	4
2	Шарабанов Кирилл	+	+	-	+	4	3
2	Шкварчук Дмитрий	-	Решение системы методом алгебраического сложения	-	-	2	4
2	Яковлева Камилла	+	+	Составление уравнения линейной функции	+	4	3

7в класс

Учитель: Вакуленко С.С.

12 декабря 2025 года в 7в классе проводилась контрольная работа по математике, содержащая 5 заданий. По списку в 7в классе 28 обучающихся. 27 обучающихся (отсутствовала Бадыкова Э. выполнили данную работу и показали следующие результаты:

«5» - 2 (Данилова В., Кудряшов А.)

«4» - 4 (Комаров А.,Тучин С., Хабибуллина Э., Ясинская К.)

«3» - 18 (Агафонова М., Бессилина А., Вострикова А., ЕвсеевБ., Енилеев Р., Киреев А., Кузнецова Э., Лапина Д., Лисафин Г., Мухатдисова И., Никифоров А., Павлов Б., Ризванов И., Рудчук М., Сергеева Д., Усанина У., Федорова А., Хабибуллина Э.)

«2» - 3 (Захаров Д., Клюев д., Рахматуллина Д.)

Отсюда успеваемость обучения – 88,9%; качество обучения – 22%.

Анализ выполнения работы.

№	ФИ ученика	№1	№2	№3	№4	№5

п/п						
1	Агафонова Мария	Не построены графики	+	+	Не приступила	Не приступила
2	Бессилина Анна	Арифметическая ошибка	Арифметическая ошибка	Арифметическая ошибка	Не составлена система уравнений	Не приступила
3	Вострикова Анастасия	+	+	+	+	Не приступила
4	Данилова Вилена	+	+	Арифметическая ошибка	+	+
5	Евсеев Богдан	Не определены координаты точки пересечения графиков	+	+	Не составлена система уравнений	+
6	Енилеев Радмир	+	+	+	Не приступил	Арифметическая ошибка
7	Захаров Данил	Не приступил	Не приступил	Не приступил	Не приступил	Не приступил
8	Киреев Арсений	Не приступил	Арифметическая ошибка	+	Не приступил	Не приступил
9	Клюев Дмитрий	Не приступил	Неверно выполнена подстановка	Не приступил	Не приступил	Не приступил
1	Комаров Антон	+	+	Выполнены не все пункты алгоритма	Нет условия задачи	+
1	Кудряшов Арсений	+	+	+	+	Арифметическая ошибка
1	Кузнецова Элина	+	Неверно выполнена подстановка	+	Не приступила	Не приступила
1	Лапина Дарья	Неверно построены графики	+	+	Не составлена система уравнений	Не приступила
1	Лисафин Глеб	Неверно найдена точка пересечения	Не приступил	+	Не приступил	Не приступил
1	Мухатдисова Илина	+	+	+	Не составлена система уравнений	Не приступила
1	Никифоров Артемий	+	+	Не приступил	Не приступил	Не приступил
1	Павлов Борис	Неверно построен один из графиков	Арифметическая ошибка	Не получен конечный ответ	Не приступил	Не приступил
1	Рахматуллина Дарья	Неверно построены графики	Неверно выполнена подстановка	Арифметическая ошибка	Не приступила	Не приступила
1	Ризванов Ислам	Неверно построен один из графиков	+	Не приступил	Не приступил	Не приступил
2	Рудчук Михаил	+	Неверно выполнена	+	Не приступил	Не приступил

			подстановка			
2	Сергеева Дарья	+	Арифметическая ошибка	Неверно выполнен метод алгебраического сложения	Неверно составлена система уравнений	Не приступила
2	Тучин Сергей	+	+	+	Неверно составлена система уравнений	+
2	Усанина Ульяна	+	+	+	Не приступила	Не приступила
2	Федорова Арина	+	Неверно выполнена подстановка	+	Не приступила	Не приступила
2	Хабибуллина Эвелина	+	+	+	+	Не определены координаты для подстановки в уравнение
2	Хабибуллина Эльвина	+	Неверно выполнена подстановка	+	Не приступила	Арифметическая ошибка
2	Ясинская Кристина	+	+	Арифметическая ошибка	+	Арифметическая ошибка

8б класс

Учитель: Пастухова А.А.

19 декабря 2025 года в 8б классе проводилась контрольная работа по математике, состоящая из 6 заданий. По списку в 8б классе 24 обучающихся, отсутствовали 7 человек, выполнили данную работу 17 человек и показали следующие результаты:

«5» -1
«4» - 6
«3» - 6
«2» - 4

Отсюда
успеваемость обучения – 76%;
качество обучения –41 %.

Анализ выполнения работы.

№ п/п	ФИО ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Оценка за к.р.	Оценка за 1 четверть
1.	Аксанов Даниель Романович	+	+	-	+	-	-	3	3
2.	Алексеев Данил Александрович	+	+	+	-	-	-	3	3
3.	Гаврилова Зарина Анатольевна	н	н	н	н	н	н	н	3
4.	Ганиев Артур Ильнурович	н	н	н	н	н	н	н	4
5.	Дмитриева Дарья Алексеевна	н	н	н	н	н	н	н	4
6.	Ермолаев Тимур Леонидович	+	-	-	-	-	+	2	3
7.	Ильясова Элина	н	н	н	н	н	н	н	5

	Рустамовна								
8.	Каргалов Ярослав Львович	-	-	-	-	-	-	2	3
9.	Каскинова Аделина Ранисовна	+	+	-	+	+	+	4	5
10.	Леонович Ксения Юрьевна	н	н	н	н	н	н	н	3
11.	Макаров Илья Александрович	+	+	+	-	-	-	3	3
12.	Мартынова Мария Дмитриевна	+	+	+	+	+	-	4	3
13.	Михалев Вадим Дмитриевич	-	+	+	+	+	+	4	4
14.	Налёт Лидия Александровна	+	+	-	-	-	+	3	3
15.	Николаева Ангелина Алексеевна	+	+	+	-	+	+	4	3
16.	Николаева Софья Алексеевна	+	+	+	+	-	+	4	5
17.	Павлова Анастасия Сергеевна	+	+	+	+	+	+	5	3
18.	Салихов Альберт Азатович	н	н	н	н	н	н	н	3
19.	Самаркина Ксения Яковлевна	+	+	-	-	-	-	2	3
20.	Силова Виктория Владиславовна	-	-	-	-	-	-	2	3
21.	Сираев Руслан Салаватович	+	+	+	+	-	+	4	4
22.	Степанов Артём Владимирович	н	н	н	н	н	н	н	4
23.	Филипов Артём Андреевич	+	+	+	-	-	-	3	3
24.	Ханнанова Самира Салаватовна	+	-	+	+	-	+	3	3

Типичные ошибки:

1. Вынесение/внесение множителя из-под знака квадратного корня
2. Вычислительные ошибки
3. Сравнение чисел
4. Упрощение выражений, содержащих квадратный корень.

9 классы

Учителя:

Усманова С.И., Пастухова А.А., Горяйнова Л.Н.:

Усп-ть:72%

Качество:28%

№	ФИО участника	класс	Средняя оценка по предмету на текущий момент	Итог	оценка
1	Абдулов Рафаэль	9А	4	17	4
2	Абрамян Тигран	9А	4	17	4
3	Андронов Глеб	9А	4	16	4
4	Ахметгареев Ильгиз	9А	4	15	4
5	Денисова Мария	9А	5	23	5
6	Евстафьев Александр	9А	5	19	4

7	Иванов Иван	9А	5	18	4
8	Киреев Дмитрий	9А	4	14	3
9	Кирпичникова Елизавета	9А	4	17	4
10	Низамутдинова Алсу	9А	4	15	4
11	Пожитков Тимофей	9А	3	7	2
12	Ризванов Алихан	9А	3	10	2
13	Романова Софья	9А	4	15	4
14	Султанова Милена	9А	3	6	2
15	Тимофеева Юлия	9А	3	9	3
16	Федоров Иван	9А	3	9	3
17	Чекмарев Ярослав	9А	4	17	4
18	Шарифуллин Равиль	9А	3	12	3
19	Шигапов Ришат	9А	5	16	4
20	Бикбаева Русалина Артуровна	9Б	5	15	4
21	Васильева Полина Ивановна	9Б	4	8	3
22	Вильданова Даяна Рафаэловна	9Б	3	8	3
23	Гатауллина Снежана Сергеевна	9Б	3	4	2
24	Герасимова Дарья Владимировна	9Б	4	9	3
25	Гончаров Данил Павлович	9Б	3	8	3
26	Ермолаева Юлия Леонидовна	9Б	3	9	3
27	Идиятова Русалина Руслановна	9Б	4	7	2
28	Инякова Ксения Николаевна	9Б	3	8	3
29	Кондрашов Михаил Николаевич	9Б	3	9	3
30	Кузнецов Евгений Витальевич	9Б	3	2	2
31	Макаров Денис Дмитриевич	9Б	3	8	3
32	Максимов Никон Станиславович	9Б	4	16	4
33	Матвеева Анна Евгеньевна	9Б	4	10	3
34	Мигранов Дамир Азатович	9Б	3	17	4
35	Мусина Ульяна Ринатовна	9Б	5	10	3
36	Орелкин Илья Максимович	9Б	3	4	2
37	Павлов Вадим Алексеевич	9Б	3	11	3
38	Подлесная Яна Александровна	9Б	4	17	4
39	Рузавина Татьяна Александровна	9Б	5	14	3
40	Сергеева Любовь Александровна	9Б	5	11	3
41	Хазиахметов Денис	9Б	3	2	2

	Русланович				
42	Яковлев Сергей Александрович	9Б	3	8	3
43	Яковлева Виктория Алексеевна	9Б	5	18	4
44	Ялаева Аделина Айнуровна	9Б	5	16	4
45	Ахметшин Рустам	9В	4	10	3
46	Беседин Ярослав	9В	3	3	2
47	Васильева Валерия	9В	4	4	2
48	Войтенко Иван	9В	3	13	3
49	Дотков Сергей	9В	3	6	2
50	Еникеев Георгий	9В	4	12	3
51	Кагарманов Артур	9В	4	9	3
52	Кузнецова Анастасия	9В	3	10	3
53	Кузьмин Денис	9В	2	2	2
54	Кулакова Анастасия	9В	2	2	2
55	Михайлова Арина	9В	3	6	2
56	Муфтахов Ярослав	9В	3	5	2
57	Муфтахова Рината	9В	3	0	2
58	Никифоров Кирилл	9В	3	5	2
59	Сираева Камилла	9В	4	8	3
60	Сучков Константин	9В	2	8	3
61	Тучин Арсений	9В	4	13	3
62	Усанина Анастасия	9В	3	10	3
63	Хафизов Артем	9В	4	13	3
64	Хузина Альфия	9В	3	3	2
65	Шарифуллин Арсен	9В	3	10	3

10 класс

Учитель: Горяйнова Л.Н.

8 декабря 2025 года в рамках административного контроля в 10 классе проводилась контрольная работа по алгебре и началам анализа, в которой было 6 заданий. По списку в 10 классе 27 обучающихся, выполнили работу 20 учеников (отсутствовали: Бадреева; Биктимиров; Гимаев; Иванов С.; Никитина; Хазиев; Хузина) и показали следующие результаты:

«5» - 1 (Кузыахметова)

«4»-12(Амирханова, Бессилина;Болдырев, Димеева; Зиннатуллина,Илларионова;Исаев;Кильдеева, Кузьмин; Лутфуллин; Павлова; Султанов)

«3» - 5 (Рахматуллина, Габдрафиков, Семенова, Иванов А.; Темиргалеева)

«2» - 2 (Кузнецов, Ефимова)

Отсюда успеваемость обучения – 90%; качество обучения – 65 %.

Анализ выполнения работы

1.Для успешного решения первого задания нужно было вычислить три примера, содержащие корень n-степени. Арифметические ошибки при решении первого уравнения допустили: Рахматуллина; Иванов; Зиннатуллина. При решении второго - Ефимова. При решении третьего:Рахматуллина; Амирханова; Димеева; Кузнецов; Ефимова; Семенова; Зиннатуллина.

2.Для успешного решения второго задания нужно было расположить числа в порядке возрастания или убывания. С этим заданием не справилась Ефимова.

3.Для успешного решения третьего задания нужно было построить графики двух функций. Не справились: Иванов А., Ефимова; Темирканова; Кильдеева

4.Для успешного решения четвертого задания нужно было вычислить выражение, содержащие корень n-степени. С этим заданием справились только Кузьмин; Кузыахметова; Бессилина; Лутфуллин; Кильдеева. К этому заданию не приступали Рахматуллина; Димеева; Иванов А.; Кузнецов.

5.Для успешного решения пятого задания нужно было упростить выражение, содержащие корень n-степени, а за тем вычислить. Большинство упростили, но не вычислили. Все правильно решили: Кузыахметова; Зиннатуллина; Димеева.

6. Для успешного решения шестого задания нужно было решить уравнение графическим способом. С этим заданием не справились: Семенова; Габдрафиков; Кузнецов.

11 класс

Учитель: Горяйнова Л.Н.

18 декабря учащиеся 11 класса выполнили контрольную работу в форме ЕГЭ. Базовую математику выбрали 7 человек, профильную-17 человек.

Результаты:

Профильный уровень:

№	ФИО участника	Средняя оценка по предмету	первичный балл	тестовый балл	оценка
1	Басманов Егор Павлович	4	2	11	2
2	Басманова Дарья Павловна	4	7	40	3
3	Белова Варвара Сергеевна	3	8	46	3
4	Вартанян Жанна Левоновна	3	3	17	2
5	Ганеев Тимур Равильевич	4	12	70	4
6	Гостев Кирилл Дмитриевич	4	4	22	2
7	Демьянов Дмитрий Владимирович	4	10	58	4
8	Денисова Марина Владимировна	3	7	40	3
9	Иванова анастасия Сергеевна	4	6	34	3
10	Мурзакова Арина Дмитриевна	3	6	34	3
11	Никитин Даниил Александрович	4	10	58	4
12	Никитина Дарина Динаровна	4	4	22	2
13	Рахматуллин Вадим Айнурович	4	7	40	3
14	Садыков Тимур Фанильевич	4	11	64	4
15	Хайбрахманова Эмилия Салаватовна	4	9	52	3
16	Шарабанова Дарья Артуровна	4	4	22	2
17	Шафикова Лаура Венеровна	3	10	58	4

Базовый уровень:

№	ФИО участника	Средняя оценка по предмету	Итог	оценка
1	Алексеева Анна Сергеевна	4	14	4
2	Ахметшин Данис Ильдарович	3	11	4
3	Искандаров Карим Русланович	4	20	5

4	Кагарманова Камилла Ринатовна	3	9	3
5	Киреева Варвара Петровна	4	13	4
6	Логинова Екатерина Алексеевна	4	13	4
7	Набиуллина Илина Динаровна	4	14	4

Русский язык

5а класс

Учитель: Фурс Л.В.

	Оценка за диктант	**Оценка за грамматич. задание**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	26	26
«5»	8	12
«4»	9	11
«3»	4	3
- не справились с работой	5	0
- успеваемость (в %)	81	100
- качество знаний (в %)	65,4	88,5
- СОУ	**61,2**	**77,4**

	Количество
Написали текст диктанта без ошибок	**8**
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	**9**
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	**8**
Допустили 6 и более ошибок	**5**

Допустили ошибки в тексте диктанта:	
Знаки препинания в СП	**10**
Знаки препинания при однородных членах	**7**
прочие ошибки	**9**
Допустили ошибки в грамматическом задании:	
Морфемный анализ слова	**7**
Фонетический разбор	**11**
Синтаксический разбор предложения	**9**

	Оценка за диктант	**Оценка за грамматич.задание**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	**22**	
«5»	**8**	**7**
«4»	**7**	**8**
«3»	**4**	**7**
- не справились с работой	**3**	**0**
- успеваемость (в %)	**86,4**	**100**
- качество знаний (в %)	**68,2**	**68,2**
-СОУ	**65,2**	**66,5**

	Оценка за диктант	**Оценка за грамматич. задание**	**%**	**%**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	19	19	76	76
«5»	1	3	5	15

«4»	4	6	20	30
«3»	3	3	15	15
- не справились с работой	11	7	58	37
- успеваемость (в %)	42	63	-	-
- качество знаний (в %)	26.3	47	-	-
- средний балл за всю работу	2.7	3,3	-	-

5б класс
Учитель: Пикалова Н.В.

	Оценка за диктант	**Оценка за грамматич.задание**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	23	23
«5»	3	1
«4»	4	6
«3»	7	8
- не справились с работой	9	8
- успеваемость (в %)	61	65
- качество знаний (в %)	30	30
- СОУ	**41**	**39**

	Количество
Написали текст диктанта без ошибок	3
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	4
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	7
Допустили 6 и более ошибок	9

Допустили ошибки в тексте диктанта:	
Знаки препинания в СП	9
Знаки препинания при однородных членах	12
прочие ошибки	
Допустили ошибки в грамматическом задании:	
Морфемный анализ слова	9
Фонетический разбор	13
Синтаксический разбор предложения	15

5в класс
Учитель: Пикалова Н.В.

	Оценка за диктант	**Оценка за грамматич. задание**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	26	26
«5»	0	8
«4»	13	6
«3»	2	4
- не справились с работой	11	8
- успеваемость (в %)	57	69
- качество знаний (в %)	50	53
- СОУ	**41,5**	**56**

	Количество
Написали текст диктанта без ошибок	0
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	13
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	2
Допустили 6 и более ошибок	11

Допустили ошибки в тексте диктанта:	
Знаки препинания в СП	13
Знаки препинания при однородных членах	15
прочие ошибки	
Допустили ошибки в грамматическом задании:	
Морфемный анализ слова	11
Фонетический разбор	15
Синтаксический разбор предложения	10

6а класс
Учитель: Сабитова М.Т.

	Оценка за диктант	**Оценка за грамматич. задание**	**%**	**%**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	17	17	76	76
«5»	1	3	5	15
«4»	4	6	20	30
«3»	7	3	15	15
- не справились с работой	5	7	58	37
- успеваемость (в %)	60	63	-	-
- качество знаний (в %)	26.3	47	-	-
- средний балл за всю работу	2.7	3,3	**-**	**-**

	Количество	**%**
Написали текст диктанта без ошибок	1	5
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	4	20
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	7	15
Допустили 6 и более ошибок	5	58

Допустили ошибки в тексте диктанта:		
пропуск, замена, искажение слов	5	15
написание предлогов со словами	1	5
написание проверяемых безударных гласных	7	37
написание непроверяемых безударных гласных	4	20
О, е в корнях после шипящих и ц	1	5
Чередование гласных	1	5
Правописание тся, ться	0	0
Правописание личных окончаний глаголов	1	5
О, е в суффиксах после шипящих и ц	2	10
Допустили ошибки в грамматическом задании:		
Морфологический разбор	10	52
Морфемный разбор	12	63
Синтаксический разбор	11	58

6б класс
Учитель: Сенная Л.И.

	диктант	**Грамм.задание**
«5»	**4**	**8**
«4»	**8**	**5**
«3»	**1**	**0**
«2»	**0**	**0**
Всего писали	**13**	**13**
	ошибки	

	Гласные в корне с чередованием –кас-, -кос-,-раст-, -ращ-, -рос-	Морфологический разбор слова

Процент выполнения – 100%
Качество выполнения – 92%

6в класс
Учитель: Валеева А.А.

	Количество	%
Написали текст диктанта без ошибок	1	5
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	4	20
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	3	15
Допустили 6 и более ошибок	11	58

Допустили ошибки в тексте диктанта:		
пропуск, замена, искажение слов	5	15
написание предлогов со словами	1	5
написание проверяемых безударных гласных	7	37
написание непроверяемых безударных гласных	4	20
О, е в корнях после шипящих и ц	1	5
Чередование гласных	1	5
Правописание тся, ться	0	0
Правописание личных окончаний глаголов	1	5
О, е в суффиксах после шипящих и ц	2	10
Допустили ошибки в грамматическом задании:		
Морфологический разбор	10	52
Морфемный разбор	12	63
Синтаксический разбор	11	58

7а класс
Учитель: Фурс Л.В.

	Количество
Написали текст диктанта без ошибок	**8**
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	**7**
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	**7**
Допустили 5 и более ошибок	**3**

Допустили ошибки в тексте диктанта:	
Окончания глаголов	**5**
Знаки препинания при причастном обороте	**6**
Знаки препинания при деепричастном обороте	**4**
прочие ошибки	**7**
Допустили ошибки в грамматическом задании:	
Морфологический разбор причастия	**5**
Морфемный анализ слова	**5**
Синтаксический разбор предложения	**7**

7б класс
Учитель: Сенная Л.И.

	Оценка за диктант	Оценка за грамматич.	%	%

		задание		
- кол-во учащихся, выполнявших работу	22	22	85	85
«5»	0	0	0	0
«4»	6	6	27	27
«3»	12	9	54	41
- не справились с работой	4	7	18	32
- успеваемость (в %)	81	63	-	-
- качество знаний (в %)	27	47	-	-
- средний балл за всю работу	2.7	3,3	-	-

	Количество	**%**
Написали текст диктанта без ошибок	0	0
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	6	27
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	12	54
Допустили 6 и более ошибок	4	18

Допустили ошибки в тексте диктанта:		
пропуск, замена, искажение слов	5	23
написание предлогов со словами	1	5
написание проверяемых безударных гласных	7	32
написание непроверяемых безударных гласных	4	18
О, е в корнях после шипящих и ц	1	5
Чередование гласных	1	5
Правописание тся, ться	0	0
Правописание личных окончаний глаголов	1	5
О, е в суффиксах после шипящих и ц	2	9
Допустили ошибки в грамматическом задании:		
Морфологический разбор	10	45
Морфемный разбор	12	54
Синтаксический разбор	11	50

7в класс
Учитель: Сенная Л.И.

	диктант	**Грамм.задание**
«5»	**4**	**1**
«4»	**7**	**5**
«3»	**2**	**5**
«2»	**1**	**3**
Всего писали	**14**	
	ошибки	
	Гласные в корне слов, окончания в причастиях	**Морфологический разбор деепричастия, пунктуация при причастном и деепричастном обороте**

Процент выполнения – 93%
Качество выполнения – 79%

8а класс
Учитель: Фурс Л.В.

	Оценка за диктант	**Оценка за грамматич. задание**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	17	
«5»	7	8

«4»	7	6
«3»	3	1
- не справились с работой	0	2
- успеваемость (в %)	100	88,2
- качество знаний (в %)	82,4	82,4
-СОУ(в %)	73,9	73,4

	Количество
Написали текст диктанта без ошибок	**7**
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	**7**
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	**5**
Допустили 6 и более ошибок	**0**

Допустили ошибки в тексте диктанта:	
Окончания глаголов	**6**
Знаки препинания при причастном обороте	**5**
Знаки препинания при обращении	**5**
прочие ошибки	**11**
Допустили ошибки в грамматическом задании:	
Найти сказуемое, определить его тип	**8**
Морфемный анализ слова	**4**
Синтаксический разбор предложения	**9**

8б класс

Учитель: Сабитова М.Т.

	Оценка за диктант	**Оценка за грамматич. задание**	**%**	**%**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	19	19	82	82
«5»	1	0	5	0
«4»	6	6	32	32
«3»	7	8	37	42
- не справились с работой	5	5	26	26
- успеваемость (в %)	75	63	-	-
- качество знаний (в %)	37	37	-	-
- средний балл за всю работу	2.7	3,3	-	-

	Количество	**%**
Написали текст диктанта без ошибок	1	5
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	6	32
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	7	37
Допустили 6 и более ошибок	5	26

Допустили ошибки в тексте диктанта:		
пропуск, замена, искажение слов	5	26
написание предлогов со словами	1	5
написание проверяемых безударных гласных	7	37
написание непроверяемых безударных гласных	4	18
О, е в корнях после шипящих и ц	1	5
Чередование гласных	1	5
Правописание тся, ться	0	0
Правописание личных окончаний глаголов	1	5
О, е в суффиксах после шипящих и ц	2	9
Допустили ошибки в грамматическом задании:		
Морфологический разбор	10	45

Морфемный разбор	12	54
Синтаксический разбор	11	50

9 классы
Учителя: Фурс Л.В., Валеева А.А.
Усп-ть:89%
Кач-во: 26%

ФИО участника	класс	Итог	Оценка
Абдулов Рафаэль Равилевич	9а	13	3
Абрамян Тигран Ваграмович	9а	11	3
Андронов Глеб Александрович	9а	14	3
Ахметгареев Ильгиз Динарович	9а	10	3
Денисова Мария Вадимовна	9а	20	4
Евстафьев Александр Александрович	9а	12	3
Иванов Иван Алексеевич	9а	17	4
Киреев Дмитрий Сергеевич	9а	13	3
Кирпичникова Елизавета Евгениевна	9а	18	4
Низамутдинова Алсу Салаватовна	9а	8	2
Пожитков Тимофей Ильич	9а	8	2
Ризванов Алихан Альбертович	9а	7	2
Романова Софья Анатольевна	9а	20	4
Султанова Милена Наилевна	9а	13	3
Тимофеева Юлия Евненьевна	9а	10	3
Федоров иван Олегович	9а	10	3
Чекмарёв Ярослав Владимирович	9а	11	3
Шигапов Ришат Наилевич	9а	17	4
Шарифуллин Равиль Василевич	9а	12	3
Бикбаева Русалина Артуровна	9б	13	3
Васильева Полина Ивановна	9б	12	3
Вильданова Даяна Рафаэлевна	9б	14	3
Гатауллина Снежана Сергеевна	9б	13	3
Герасимова Дарья Владимировна	9б	19	4
Гончаров Данил Павлович	9б	10	3
Ермолаева Юлия Леонидовна	9б	14	3
Идиятова Русалина Руслановна	9б	17	4
Инякова Ксения Николаевна	9б	8	2
Кондрашов Михаил Николаевич	9б	12	3
Кузнецов Евгений Витальевич	9б	12	3
Макаров Денис Дмитриевич	9б	8	2

Максимов Никон Станиславович	9б	14	3
Матвеева Анна Евгеньевна	9б	13	3
Мигранов Дамир Азатович	9б	8	2
Мусина Ульяна Ринатовна	9б	18	4
Орёлкин Илья Максимович	9б	7	2
Павлов Вадим Алексеевич	9б	9	3
Подлесная Яна Александровна	9б	17	4
Рузавина татьяна Александровна	9б	19	4
Сергеева Любовь Александровна	9б	11	3
Хазиахметов Денис Русланович	9б	10	3
Яковлев Сергей Александрович	9б	10	3
Яковлева Виктория Алексеевна	9б	18	4
Ялаева Аделина Айнуровна	9б	14	3
Ахметшин Рустам Ильнурович	9в	16	3
Беседин Ярослав Антонович	9в	12	3
Васильева Валерия Салаватовна	9в	22	5
Войтенко Иван Сергеевич	9в	16	3
Дотков Сергей Витальевич	9в	13	3
Еникеев Георгий Александрович	9в	10	3
Кагарманов Артур Ринатович	9в	16	3
Кузнецова Анастасия Юрьевна	9в	18	4
Кузьмин Денис Александрович	9в	13	3
Кулакова Анастасия Максимовна	9в	11	3
Михайлова Арина Юрьевна	9в	15	3
Муфтахов Ярослав Азатович	9в	16	3
Муфтахова Рината Азатовна	9в	16	3
НикифоровКириллИванович	9в	15	3
Сираева Камилла Салаватовна	9в	15	3
Сучков Константин Владимирович	9в	16	3
Тучин Арсений Сергеевич	9в	22	5
Усанина Анастасия Евгеньевна	9в	22	5
Хафизов Артем Ришатович	9в	19	4
Хузина Альфия Флоритовна	9в	14	3
Шарифуллин Арсен Ильдарович	9в	19	4

10 класс
Учитель: Валеева А.А.

	Оценка за	**%**

	сочинение	
- кол-во учащихся, выполнявших работу	16	50
«5»	0	-
«4»	4	25
«3»	10	62
- не справились с работой	2	13
- успеваемость (в %)	88	-
- качество знаний (в %)	25	-
- средний балл за всю работу	3,1	-

Перевод в пятибалльную систему оценивания:

25-22	**21-17**	**16- 12**	**11-1**	**0 баллов**
5	**4**	**3**	**2**	**1**

В ходе проведения контрольной работы получены следующие результаты:

Типичные ошибки в орфографии:

1. Безударная гласная в корне слова
2. Непроверяемая гласная в корне слова
3. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
4. Правописание частицы НЕ с различными частями речи
5. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи

Типичные ошибки в пунктуации (синтаксис):

1) Знаки препинания в простом осложненном предложении
2) Знаки препинания при обособленных определениях
3) Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
4) Знаки препинания при уточняющих членах предложения
5) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными)
6) Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7) Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
8) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
9) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Пути ликвидации пробелов в знаниях:

- внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение русского языка, а также обеспечивать продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать русский язык на более высоком уровне;
- организовывать уроки обобщающего повторения по русскому языку, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- выявлять пробелы в знаниях учащихся на ранних стадиях изучения (повторения) материала;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых в заданиях было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести работу над ошибками, допущенными при выполнении заданий;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первого триместра;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность в дальнейшей общей групповой работе при изучении предмета;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по повторяемому программному материалу;
- дополнительно включить в поурочное планирование в раздел повторения темы, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ОГЭ и ЕГЭ, дающих представление о структуре содержании экзаменационных вариантов ЕГЭ;
- уделять внимание на уроках отработке навыков правописания учащихся; исключить использование коммуникативных средств на уроках и контрольных работах по русскому языку;

- способствовать повышению интеллектуального уровня учащихся; развивать умение пользоваться орфографическими, орфоэпическими, фразеологическими и другими видами словарей, другой дидактической литературой;
- планировать возможность устной работы на уроках для развития умения правильно обосновывать и излагать свои мысли, что в комплексе позволит учащимся избежать досадных ошибок на экзамене;
- в течение года отводить темы для повторения и ликвидации пробелов в самостоятельной работе учащихся;
- включать в текущий контроль задания, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- выявлять пробелы в знаниях учащихся и соответственно этому организовать повторение материала, как на уроках, так и во время проведения консультаций, на факультативных занятиях, с учётом допущенных ошибок; при этом осуществлять также индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, то при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса орфографии и пунктуации основной школы.
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, - это позволит учащимся на экзамене более рационально распределять свое время;
- при организации итогового обобщающего повторения диагностировать проблемные зоны в знаниях учащихся, закрывать их, эффективно и продуктивно готовить учеников к экзамену и, в конечном счете, обеспечить их необходимым багажом для продолжения образования.

11 класс
Учитель: Валеева А.А.

	Оценка за тест	**%**
- кол-во учащихся, выполнявших работу	23	100
«5»	0	0
«4»	6	26
«3»	10	43
- не справились с работой	7	30
- успеваемость (в %)	70	-
- качество знаний (в %)	27	-
- средний балл за всю работу	2.96	-

№ зад.	Формулировка задания	Допустили ошибки
1	Информационная обработка текста.	8
2	Средства связи предложений в тексте.	9
3	Лексическое значение слова.	13
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	6
5	Лексические нормы(употребление паронимов).	8
6	Лексические нормы.	3
7	Морфологические формы (образование форм слова).	2
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	9
9	Правописание корней.	7
10	Правописание приставок.	6
11	Правописание суффиксов различных частей речи.	5
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	6
13	Правописание НЕ и НИ.	18
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	14
15	Правописание Н и НН в различных частях речи.	13

16	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	11
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	6
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	10
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	12
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	16
21	Постановка знаков препинания в различных случаях.	10
22	Смысловая и композиционная целостность текста.	17
23	Функционально-смысловые типы речи.	15
24	Лексическое значение слова. Фразеологические обороты.	17
25	Средства связи предложений в тексте.	8
26	Речь. Языковые средства выразительности.	18

Диагностическая работа показала решаемость учащимися каждого задания.
Учащиеся показали низкий % успеваемости по следующим темам:
1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связями. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
2. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
3. Стили и функционально-смысловые типы речи.
4. Средства связи предложений в тексте.
5. Анализ средств выразительности.
6. Правописание корней, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
7. Правописание *не* и *ни;* слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.
8. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
9. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
10. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
11.Правописание Н и НН в различных частях речи.

Уровень образования педагогического коллектива (% соотношение)

Образование	Количество педагогических работников (чел)	Доля педагогических работников (%) от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников, из них имеют:	37	-
Высшее педагогическое	35	96%
Высшее не педагогическое	0	-
Среднее специальное педагогическое	2	4%
Среднее специальное не педагогическое	0	-

Педагогический стаж педагогических работников (% соотношение)

Педстаж (лет)	Количество педагогических работников, имеющих педстаж (чел)	Доля (%) от общего числа педагогических работников, имеющих педстаж
Менее 2 лет	0	0%
2-5	1	1%
5-10	5	11%
10-20	9	22%
Свыше 20	23	57%

Уменьшается доля педагогов со стажем до 20 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет.

Звания и награды

	Количество педагогических	Доля (%) от общего числа

	работников	педагогических работников
Почетный работник образования и науки РФ	3	6%
Отличник просвещения РФ	-	-
Заслуженный учитель РБ	1	2%
Заслуженный работник образования РБ	1	2%
Отличник образования РБ	6	11%
Почетная грамота образования и науки РФ	3	6%
Почетная грамота МО РБ	7	12%

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Гостева Мария	7а	биология	призер	Бессилина Е.В
2.	Мартынова Мария	7б	биология	призер	Бессилина Е.В
3.	Подлесная Яна	8б	биология	победитель	Бессилина Е.В
4.	Рузавина Татьяна	8б	биология	призер	Бессилина Е.В
5.	Хузина Ралина	9б	биология	призер	Низамова А.Р.
6.	Ганеев Тимур	10	биология	призер	Низамова А.Р.
7.	Киреева Варвара	10	биология	призер	Низамова А.Р.
8.	Шигапов Ришат	8а	история	победитель	Ахметова Э.Р.
9.	Абрамов Тигран	8а	история	призер	Ахметова Э.Р.
10.	Хазиев Искандер	9б	история	призер	Ахметова Э.Р.
11.	Алексеева Анна	10	история	призер	Ахметова Э.Р.
12.	Ганеев Тимур	10	экология	призер	Низамова А.Р.
13.	Слаева Руслана	11	экология	призер	Низамова А.Р.
14.	Яковлева Виктория	8б	обществознание	призер	Бессилина Т.А.
15.	Игошева Анастасия	11	обществознание	призер	Бессилина Т.А.
16.	Яковлева Виктория	8б	Английский язык	призер	Киреева Е.В.
17.	Шигапов Ришат	8а	Английский язык	призер	Киреева Е.В.
18.	Димеева Лия	9б	Английский язык	призер	Киреева Е.В.
19.	Хазиев Искандер	9б	Английский язык	призер	Киреева Е.В.
20.	Алексеева Анна	10	Английский язык	призер	Киреева Е.В.
21.	Игошева Анастасия	11	Английский язык	призер	Киреева Е.В.
22.	Абдулов Рафаэль	8а	химия	призер	Низамова А.Р.
23.	Яковлева Виктория	8б	химия	призер	Низамова А.Р.
24.	Хузина Ралина	9б	химия	призер	Низамова А.Р.
25.	Денисова Мария	8а	Русский язык	призер	Валеева А.А.
26.	Димеева Лия	9б	Русский язык	призер	Фурс Л.В.
27.	Яковлева Виктория	8б	Труд (технология)	призер	Логинова В.Н.
28.	Майорова Анна	11	Труд (технология)	победитель	Логинова В.Н.
29.	Кирпичников Александр	7а	Физическое воспитание	призер	Никитина М.Г.
30.	Ганеев Тимур	10	География	призер	Пантелеева Н.К.
31.	Игошева Анастасия	11	География	победитель	Пантелеева Н.К.
32.	Усанина Анастасия	8	Литература	призер	Фурс Л.В.
33.	Хузина Ралина	9	Литература	призер	Фурс Л.В.
34.	Игошева Анастасия	11	Литература	призер	Сенная Л.И.
35.	Денисова Мария	8	МХК	победитель	Чекмарева Л.Р.
36.	Кирпичникова Елизавета	8	МХК	призер	Чекмарева Л.Р.
37.	Димеева Лия	9	МХК	призер	Джима Э.Г.

38.	Набиуллина Илина	10	МХК	призер	Чекмарева Л.Р.
39.	Игошева Анастасия	11	МХК	победитель	Джима Э.Г.

В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается улучшение результативности участия во ВОШ в муниципальном этапе:

учебный год	количество призеров	количество победителей	итого	**участие** на республиканском этапе
2022-2023	3	1	4	2 - (Ильясов Р., 10 класс **призер** по экологии (Иванова Е.Н.) и **призер** по истории (Ахметова Э.Р.)
2023-2024	14	5	19	1 - Ильясов Р., 11 класс **призер** по истории (Ахметова Э.Р.)
2024-2025	33	6	39	Участники на РЭ ВсОШ - отсутствуют

Результаты Межрегиональной олимпиады по ИЗО
(2024-2025 уч.год, муниципальный этап)

№п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Мавлютова Айлина	6а	изобразительное искусство	призер	Джима Э.Г.
2.	Габдрахманова Эллина	8а	изобразительное искусство	победитель	Джима Э.Г.
3.	Димеева Лия	9б	изобразительное искусство	призер	Джима Э.Г.

Результаты муниципального этапа республиканской олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина 2024 – 2025 учебный год

№п/п	ФИ участника	предмет	класс	рейтинг	учитель
1.	Егорова Дарья	полиолимпиада	1а	призер	Садриева М.Р.
2.	Кириллов Кирилл	Физическая культура	1б	призер	Арефьева Н.Ю.
3.	Писарева Алексакндра	полиолимпиада	1б	призер	Арефьева Н.Ю.
4.	Гайнуллин Камиль	полиолимпиада	1в	призер	Майорова Н.В.
5.	Гутан Демид	Физическая культура	2а	призер	Лугина Н.Н.
6.	Ешина Ульяна	Физическая культура	2а	призер	Лугина Н.Н.
7.	Козырева Александра	Окружающий мир	2а	призер	Лугина Н.Н.
8.	Денисов Михаил	математика	2б	призер	Макарова И.П.
9.	Филиппова Ульяна	Русский язык	2б	призер	Макарова И.П.
10.	Кутин Артур	математика	3б	призер	Сыраева Г.А.
11.	Федотов Давид	окружающий мир	3б	призер	Сыраева Г.А.
12.	Генералов Артем	Русский язык	3в	призер	Денисова Л.Ф.
13.	Хабибуллина Диана	математика	3в	призер	Денисова Л.Ф.
14.	Абдулов Радмир	Русский язык	4а	призер	Гайфуллина И.Н.
15.	Ефимова Ульяна	Русский язык	4а	призер	Гайфуллина И.Н.
16.	Ефимова Ульяна	математика	4а	призер	Гайфуллина И.Н.
17.	Шамсутдинова Дарина	Физическая культура	4а	призер	Ялаева А.А.
18.	Шигапов Искандар	литература	4а	призер	Гайфуллина И.Н.
19.	Шигапов Искандар	Окружающий мир	4а	призер	Гайфуллина И.Н.
20.	Гончаров Михаил	Математика	4б	призер	Макарова И.П.
21.	Гончаров Михаил	Окружающий мир	4б	призер	Макарова И.П.
22.	Гончаров Михаил	Физическая культура	4б	призер	Ялаева А.А.
23.	Шагиахметов Станислав	математика	4в	победитель	Федорова Л.М.
24.	Архипов Дмитрий	математика	5а	призер	Суменко Л.Г.
25.	Ахметшин Ренат	Русский язык	5а	призер	Качалова И.Р.
26.	Ахметшин Ренат	Физическая культура	5а	победитель	Майорова Н.В.

27.	Буласова Рузанна	Физическая культура	5а	призер	Майрова Н.В.
28.	Егорова Вероника	математика	5а	призер	Суменко Л.Г.
29.	Егорова Вероника	музыка	5а	призер	Чекмарева Л.Р.
30.	Баранов Глеб	Физическая культура	6а	призер	Никитина М.Г.
31.	Залякаева Сабира	Башкирский язык	6б	призер	Ишмухаметова Г.Д.
32.	Вострикова Анастасия	Физическая культура	6в	призер	Никитина М.Г.
33.	Комаров Антон	обществознание	6в	призер	Бессилина Т.А.
34.	Кудряшов Арсений	история	6в	призер	Ахметова Э.Р.
35.	Кудряшов Арсений	английския язык	6в	призер	Денисова А.В.
36.	Лапина Дарья	Русский язык	6в	призер	Сенная Л.И.
37.	Лапина Дарья	история	6в	призер	Ахметова Э.Р.
38.	Тучин Сергей	Русский язык	6в	призер	Сенная Л.И.
39.	Зарипова Зинира	история	7а	призер	Ахметова Э.Р.
40.	Кирпичников Александр	Физическая культура	7а	призер	Никитина М.Г.
41.	Шамсутдинова Милана	Физическая культура	7а	призер	Никитина М.Г.
42.	Ильясова Элина	Русский язык	7б	победитель	Качалова И.Р.
43.	Каскинова Аделина	география	7б	призер	Пантелеева Н.К.
44.	Денисова Мария	Русский язык	8а	призер	Валеева А.А.
45.	Денисова Мария	литература	8а	призер	Валеева А.А.
46.	Денисова Мария	музыка	8а	победитель	Чекмарева Л.Р.
47.	Кирпичникова Елизавета	музыка	8а	призер	Чекмарева Л.Р.
48.	Кирпичникова Елизавета	обществознание	8а	призер	Бессилина Т.А.
49.	Шигапов Ришат	история	8а	призер	Ахметова Э.Р.
50.	Яковлева Виктория	математика	8б	призер	Пастухова А.А.
51.	Яковлева Виктория	Английский язык	8б	призер	Киреева Е.В.
52.	Ахметшин Рустам	Физическая культура	8в	призер	Никитина М.Г.

Учебный год, количество участников от школы	**Муниципальный этап**		**итого**	**Республиканский этап**		**Итого**
	количество призеров	количество победителей		количество призеров	количество победителей	
2021-2022 (234)	31	3	34	5	0	5
2022-2023 (230)	46	4	50	7	0	7
2023-2024 (217)	32	4	36	3	0	3
2024-2025 (237)	48	4	52	на момент составления информации ещё не было		

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Название конкурса	Ф.И. учащегося	Класс	ФИО учителя	Результат
Всероссийский конкурс сочинений, мкниципальный этап	Набиуллина Илина	10	Валеева Альмира Альмировна	призер
Всероссийский конкурс чтецов «Тукаевские напевы – 2025», муниципальный этап, очно	Мухутдинова Дина	6б	Ишмухаметова Г.Д.	3 место
XXVII Межрегиональный конкурс юных сказителей эпического сказания «Урал батыр»	Низамутдинов Артемий	3а	Ишмухаметова Г.Д.	3 место
Муниципальный конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции» (очно)	Димеева Лия	9б	Бессилина Тамара Алексеевна	1 место
	Ибрагимова Милена	9а		2 место

	Бессилина Варвара	9б		3 место
Муниципальный конкурс сочинений «Имена, которые нельзя забывать»	Николаева Софья	7б	Качалова Ирина Ринатовна	3 место
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», муниципальный этап, очно	Киреева Варвара Петровна	10	Валеева Альмира Альмировна	3 место
Муниципальная олимпиада по психологии «Психология без границ», очно	Лапина Дарья	6в	Качалова Разина Магировна	3 место
	Ильясова Элина	7б		1 место
	Димеева Лия	9б		1 место
Республиканская олимпиада «Я помню. Я горжусь», очно, муниципальный этап	Козырева Александра	2а	Лугина Н.Н.	призер
	Хардина Мирослава	3а	Стрельникова Т.А.	призер
	Архипов Дмитрий	5а	Бессилина Т.А.	призер
	Гончаров Дмитрий	6б	Ахметова Э.Р.	призер
	Гостева Мария	7а	Ахметова Э.Р.	призер
	Сулиманов Румиль	7а	Ахметова Э.Р.	призер
	Николаева Софья	7б	Ахметова Э.Р.	призер
	Ахметгареев Ильгиз	8а	Ахметова Э.Р.	призер
	Шигапов Ришат	8а	Ахметова Э.Р.	призер
	Хузина Ралина	9б	Ахметова Э.Р.	призер
	Алексеева Анна	10	Ахметова Э.Р.	призер
	Ганеев Тимур	10	Ахметова Э.Р.	призер

Статистика стипендиатов Главы Администрации МР Белебеевский район в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

№ п/п	Учебный год	Ф.И.ученика
1.	2021-2022	Ильясов Руслан
2.	2022-2023	Никитина Дарина
3.	2023-2024	Ильясов Руслан
4.	2024-2025	Хузина Ралина

Информация о дальнейшем обучении выпускников 9-х классов

ФИО выпускника 9 класса	Дата рождения	Куда поступил
Абрамова Оксана Андреевна	29.06.2009	ГБПОУ ОНК, Октябрьский нефтяной колледж
Амирханова Диана Сергеевна	27.09.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Арефьев Кирилл Андреевич	16.02.2009	Казанский радиотехнический колледж
Бадреева Арина Ильгизаровна	20.01.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Беседина Виктория Сергеевна	20.08.2009	ГАПОУ,Самарский государственный колледж
Бессилина Варвара Андреевна	19.08.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Биктимиров Амир Айдарович	23.09.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс

Болдырев Матвей Олегович	11.11.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Богатов Родион Сергеевич	24.10.2009	ФГБОУ ВО «ВГУВГ», Самарская область
Важдаев Станислав Сергеевич	26.09.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Васильев Илья Артурович	19.01.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Васильев Леонид Сергеевич	24.03.2009	ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий
Габдрафиков Тимур Наилевич	11.02.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Гаскарова Айгуль Альбертовна	09.02.2009	ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж
Гимаев Данил Эдуардович	23.02.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Давлетшин Динар Рамилевич	15.07.2009	ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации
Давыдов Станислав Олегович	09.06.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Димеева Лия Руслановна	01.04.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Додонова Дарья Олеговна	26.03.2009	ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж
Евстафьева Анастасия Викторовна	17.08.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Ефимов Александр Александрович	14.05.2009	ГБПОУ ОНК, Октябрьский нефтяной колледж
Ефимова Анастасия Александровна	01.01.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово
Ефремов Никита Александрович	01.10.2009	ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации
Заграпова Ольга Руслановна	17.11.2009	ГАПОУ УКСИВТ, Уфимский колледж статистики , информатики и вычислительной техники
Зиннатуллина Маргарита Ильдаровна	14.09.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Ибрагимова Милена Маратовна	11.01.2009	Финуниверситет, Уфимский филиал Финуниверситета (программа среднего профессионального образования)
Иванов Александр Вячеславович	19.06.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Иванов Сергей Александрович	23.04.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Илларионова Ангелина Михайловна	04.01.2010	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Исаев Кирилл Сергеевич	30.01.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Ишмухаметов Инсаф Ильгамович	08.12.2009	ГБПОУ ОНК, Октябрьский нефтяной колледж
Карамян Вануш Артурович	29.07.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Качалов Радель Евгеньевич	17.04.2009	Уфимский государственный нефтяной технический университет
Кильдеева Дина Раисовна	06.10.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Кирсанов Богдан Иванович	12.08.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Клюшник Денис Иванович		ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации
Корнилова Дарья Евгеньевна	14.04.2009	ГБПОУ ОНК, Октябрьский нефтяной колледж
Кузнецов Богдан Владимирович	23.11.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Кузьмин Илья Николаевич	07.09.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Кузыахметова Анастасия	07.01.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс

Андреевна		
Латыпова Лилиана Ильвировна	01.03.2009	ГАПОУ, Самарский государственный колледж
Леонович Кристина Юрьевна	12.04.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Лутфуллин Радмир Динарович	27.04.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Маннанова Олеся Ринатовна	06.02.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Матвеева Карина Игоревна	21.05.2009	Башкирский экономико-юридический колледж
Матвеева Софья Михайловна	03.01.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Матюшкина Элина Руслановна	18.12.2009	ГАПОУ РБ, Белебеевский медицинский колледж
Муллагалеева Рената Фаиловна	08.10.2009	ГАПОУ РБ Белебеевский медицинский колледж
Никитина Снежана Сергеевна	12.08.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Павлова Екатерина Александровна	04.03.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Паньков Антоний Викторович	03.06.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Пашина Татьяна Владимировна	21.10.2009	Губернский колледж города Похвистнево, Самарская область
Подовалова Валентина Дмитриевна	20.11.2009	МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово, 10 класс
Попова Диана Евгеньевна	02.02.2009	Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна
Рахимова Дана Тимуровна	27.04.2009	ГБПОУ ОНК, Октябрьский нефтяной колледж
Рахматулина Элурия Сафуановна	14.04.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Родионова Виктория Владимировна	04.02.2009	ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж
Саитова Ангелина Альфредовна	09.09.2009	Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж РБ
Семенова Дарья Денисовна	28.05.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Султанов Амир Айратович	28.08.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Табельская Лолита Алексеевна	16.10.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Темиргалиева Ралина Рустамовна	29.09.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Хазиев Искандер Дамирович	06.09.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Хазиева Айша Рустамовна	07.08.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Хакимов Артур Рустамович	22.04.2009	Альметьевский политехнический техникум
Ханнанова Гульназ Салаватовна	17.03.2009	Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы (программа среднего профессионального образования)
Христофоров Михаил Сергеевич	06.08.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Хузина Ралина Рузилевна	17.06.2009	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, 10 класс
Цветков Данил Евгеньевич	17.08.2009	ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации
Цуркан Екатерина Леонидовна	17.09.2009	Башкирский экономико-юридический колледж
Шаяхметов Марсель Ильнурович	07.03.2009	ГБПОУ ОНК, Октябрьский нефтяной колледж

Шулепов Дмитрий Романович	07.02.2009	ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации
Щербаков Даниил Андреевич	09.12.2008	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Юшкова Екатерина Андреевна	12.07.2009	ГБПОУ БГТК (Белебеевский гуманитарно-технический колледж)
Яковлева Анастасия Николаевна	06.05.2009	ГБПОУ Бугульминский профессионально-педагогический колледж

Информация о поступлении выпускников 11 классов

	ФИО обучающегося	поступление
1	Афанасьев Роман Сергеевич	Уфимский университет науки и технологий, прикладная математика, коммерция
2	Биктимиров Искандер Айдарович	Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина г. Москва; физические процессы нефтегазового производства. Бюджет
3	Волоскова Александра Максимовна	Уфимский университет науки и технологий, документоведение и архивоведение, бюджет
4	Гадельшина Ильвина Марсовна	Уфимский университет науки и технологий, цифровизация и автоматизация, бюджет
5	Гималов Артур Раушанович	Башкирский государственный аграрный университет, гражданское строительство, коммерция
6	Григорьева Анастасия Евгеньевна	Уфимский университет науки и технологий, фундаментальная и прикладная химия, бюджет
7	Демченко Ярослав Александрович	Московский авиационный институт, авиастроение, бюджет
8	Игошева Анастасия Сергеевна	БГПУ им. Акмуллы, английский язык, бюджет
9	Калимуллина Ильнара Радиковна	Уфимский университет науки и технологий филиал г.Бирск, биомедицина, бюджет
10	Майорова Анна Владимировна	Самарский национальный исследовательский университет, специальность, бюджет
11	Михалева Дарья Дмитриевна	Самарский государственный медицинский университет факультет, стоматология, коммерция
12	Насырова Карина Рустамовна	Башкирская академия государственной службы и управления при Главе РБ, юриспруденция, коммерция
13	Павлова Полина Евгеньевна	Казанский государственный институт культуры, хореография, коммерция
14	Панькова Елизавета Викторовна	Санкт- Петербургский Политехнический Университет, психология. Коммерция
15	Партнова Мария Сергеевна	Казанский институт содействия бизнесу, университет управления, коммерция
16	Потапова Софья Юрьевна	ВЭГУ г.Уфа, правоохранительная деятельность, коммерция
17	Слаева Руслана Олеговна	Башкирский государственный аграрный университет, ландшафтная архитектура, бюджет
18	Хасанова Эвелина Эдуардовна	Санкт-Петербургский аграрный университет, юриспруденция, коммерция

Сотрудничество с другими учебными заведениями

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1. Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц			

с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Проведение мониторинга по профориентации, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение года	Зам директора по ВР
1.2.	Проведение профессиональной диагностики(тестирования) учащихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на определение профессиональных намерений	в течение года	Педагог-психолог
1.3.	Участие в олимпиадах, викторинах по основам выбора профессии для обучающихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также конкурсов профессионального мастерства по профессиям, востребованным на рынке труда	в течение года	Учителя предметники
1.4.	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
1.5.	Участие в профессиональных пробах и практиках для обучающихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
1.6.	Участие в профориентационной акции для обучающихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лице ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
1.7.	Использование информационного интернет-ресурса «Команда будущего» для информирования обучающихся и определения профессиональных сфер деятельности, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Ответственная за работу сайта
1.8.	Участие в профориентационном проекте «Профсреда»	в течение года	За директора по ВР
1.9.	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации	март-декабрь	Низамова А.Р.

	учащихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее»	2025	
1.10.	Участие в региональных этапов Национального чемпионата среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	март 2025	Педагог-психолог
1.11.	Участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Республике Башкортостан	в течение года	Кл руководители 9-х классов
2. Мероприятия по профессиональной ориентации с участием родителей обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
2.1.	Подготовка методических рекомендаций для родителей учащихся, в том числе детей- инвалидов и лиц с ОВЗ, по основным направлениям профессиональной ориентации школьников	в течение года	Классные руководители 1-11 кл Педагог-психолог
2.2.	Оказание помощи семьям с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами по основным направлениям профессиональной ориентации (в том числе по профориентационному информированию, диагностике, психологическому профориентационному консультированию (индивидуальному и групповому), профессиональным пробам и стажировкам)	в течение года	Педагог-психолог
2.3	Организация круглых столов, конференций для родителей по вопросам психологопедагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами, социально-профессиональной адаптации выпускников на рынке труда	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
3. Мероприятия для специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования			
3.1.	Организация и проведение обучающих мероприятий (семинаров, консультаций, методических рекомендаций и т.д.) для лиц, задействованных в организации работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ по основным направлениям профессиональной ориентации школьников	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
3.2.	Участие в профессиональной переподготовке и (или) повышения	в течение года	Классные руководители 1-11 кл

	квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования		
3.3.	Проведение круглых столов «Технологии профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью»	в течение года	Педагог-психолог
4. Информационно-аналитическое обеспечение профориентационной работы, профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций			
4.1.	Оказание информационной поддержки мероприятий по развитию профессиональной ориентации, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение года	Ответственная за работу сайта
4.2.	Анализ результатов поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9-11 классов в образовательные организации высшего и профессионального образования на территории Республики Башкортостан и за ее пределами	сентябрь-ноябрь 2025	Зам директора по ВР
4.3.	Формирование базы обучающихся выпускных 11 классов, планирующих поступление в образовательные организации высшего и профессионального образования на территории Республики Башкортостан и за ее пределами	январь 2025	Зам директора по УВР
4.4.	Оформление стендов, обновление наглядных пособий, плакатов, методических материалов (агитационные материалы, листовки, памятки, рекламные буклеты, проспекты, фотопрезентации и т.д.)	в течение года	Зам директора по ВР
4.5.	Оказание информационной поддержки профориентационных мероприятий, размещение информации о ходе их реализации в средствах массовой информации, официальных сайтах и социальных сетях образовательных организаций	в течение года	Зам директора по ВР
4.6.	Анализ выполнения Плана мероприятий по профессиональной ориентации в образовательной организации в 2025 году	июнь 2025, декабрь 2025	Зам директора по ВР

Состояние здоровья обучающихся

Здоровы	Заболевание глаз	Заболевание ЖКТ	Заболевание МПС	Болезни опорно-	Заболевание крови	Заболевание ЦНС

				двигательного аппарата		
228 (30%)	200 (27%)	27 (4%)	34 (5%)	111 (15%)	15 (2%)	271(36%)

Психологическое консультирование

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х,5 классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межлич-ностные отношения в семье	Взаим. с учи-телями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консуль-тации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консульта-ций
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	22 чел.	27 конс.

Анализ анкетирования «Удовлетворенность школьным питанием»

№ п/п	Вопросы	Ответы			
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Иногда
1	Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?	29чел. 93,6%		2 чел. 6,4%	
2	Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние школьной столовой?	30 чел 96,8	1 чел. 3,2%		
3	Питаетесь ли вы в школьной столовой? (Если нет, то по какой причине?)	100%			
4	В школе вы получаете: Горячий завтрак Горячий обед 2-разовое горячее питание (завтрак +обед)	31 чел 100%			
5	Наедаетесь ли в школе?	30 чел. 91,4%	1чел 3,2%		Иногда нет 2 чел 6,4%
6	Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?	31 чел 100%			
7	Нравится питание в школьной столовой? Если не нравится, то почему? -маленькие порции; -иногда невкусно готовят мясо; -готовят нелюбимую еду.	27 чел 87,2%			Иногда нет 4 чел 12,8%
8	Устраивает Вас меню школьной столовой?	30 чел 96,8%			Иногда нет 1ч

		3,2%
9	Считаете ли меню полноценным?	31чел 100%
10	Ваши предложения по изменению меню:	-включить в меню новые блюда (пельмени, бутерброды, вареники); -больше фруктов и овощей.
11	Ваши предложения по улучшению питания в школе	-

Анализ анкетирования «Удовлетворенность работой образовательного учреждения»

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	81%	5%	14%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	93%	3%	4%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	78%	1%	21%
4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	95%	-	5%
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	97%	3%	-
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	79%	21%	-
7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	98%	2%	-
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающихся?	89%	3%	8%
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100%	-	-
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	88%	3%	7%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	100%	-	-
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	88%	-	22%